

## 附件 4

## 国家开放大学首届思想政治理论课教学展示活动

## 教学设计模板

授课教师	王刚清/崔学会	单 位	天津广播电视大学	是否为 团队参 赛	是
课程名称	思想道德修养与法律基础	教学活动 主题	1、中华传统美德 2、课程导学	学 时	1 学时
教学目标	<p><b>知识目标：</b> 1、掌握如何积极借鉴和吸收中华优秀道德成果； 2、系统全面的掌握中华传统美德；</p> <p><b>能力目标：</b> 1、培养学生通过“知、情、意、行”的过程，加强道德修养； 2、培养学生基于网络的自主学习能力；</p> <p><b>思政目标：</b> 对于中华传统美德，一次知晓，终生受益，提高思想道德修养。</p>				
教学重点 与难点	<p><b>教学重点：</b> 1、对中华传统美德“忠、孝、仁、义、礼、诚、信、俭、和、谦、志、智、能、严、勇、恒、勤、雅、洁、健”的理解和掌握； 2、熟悉课程资源、课程主要内容、课程考核。</p> <p><b>教学难点：</b> 1、引导学生通过“知、情、意、行”的道德修养过程，不断提高思想道德修养，用比较完整系统的中华传统美德的理论指导学生对现实社会问题的正确判断和实践行为，最终形成良好的道德素养； 2、如何把握课程考核中社会实践部分根据疫情防控做出的调整及提交。</p>				
教学方法	<p><b>总体采用“线上+线下”相结合混合式教学方法：</b>在线下的导学式专题教学辅导中采取启发性教学，以提问的方式引导学生思考，发挥教师主导作用和学生主体的作用；在线上进行实时和非实时教学讨论，帮助学生在掌握教学重点的基础上，结合所学思政原理对社会热点问题进行分析，培养正确分析、解决问题的能力，并达到思政课程价值目标。</p> <p><b>教学辅导中具体采用以下教学方法：</b></p> <p>1、专题教学的方法：立足教材，克服“精彩大片儿课程”逻辑性不够强、知识碎片化、不利于掌握的问题，将知识进行系统归纳，突出重点难点问题，以提问引导的方式，引发学生思考，在此过程中锻炼学生的主观能动性和发散性思维，而后对学生提出的社会热点问题解答，力求学生对专题教学的知识点当堂掌握，做到“一次知晓，受益终身”。</p> <p>2、案例教学法：结合思政课特点，注重理论联系实际，关注国内国际形势发展，深入社会生活，从现实生活中选取教学案例，并与教学内容紧密结合，使思政课的教学更加具有针对性和时效性。</p> <p>3、互动式教学： 互动式教学体现在面授课堂和网络教学活动中。互动式教学充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，在教师的引导下，师生充分讨论和交流，共同解决理论上和现实之中的疑难问题和思想上的困惑问题。</p>				
教学设计思路	<p>思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课。办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。</p> <p>《思想道德修养与法律基础》是开放教育专科各专业学生第一学期开设的一门思想政治理论课。</p>				

论课，属于网络核心课。因此在教学设计上应充分考虑《思想道德修养与法律基础》课程作为思想政治理论课的共性，同时尽可能的体现它作为电大开放教育成人专科学子思想政治理论课的特色，在坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的基础上，发挥教师的关键作用，以学生为主体以教师为主导，突出“导学、专题教学”与“精乐德育”的设计理念，力求实效。

“导学”理念：是指导或引导学生如何学习课程和知识点，在教学上的具体体现：

1、所谓“精乐德育”：就是在对学生进行思想品德教育时，讲求内容要“精”，形式要“乐”，讲“精讲多练”和“寓教于乐”两种教学方法紧密结合，熔于一炉，将精炼概括的教育内容谱成歌曲，让学生容易记忆、容易掌握、容易传唱，从而达到以理入诗，以诗入歌，以歌入脑入心的效果。

2、“导学式专题教学”：

专题教学改变了简单的讲授知识，采用专题式教学，将知识进行系统归纳，突出重点难点问题：

“导学式”是指在专题教学中教会学生学习知识点的方法。以提问引导的方式，引发学生思考，在此过程中锻炼学生的主观能动性，专题教学完成后，教师再次引导学生当堂提问，激发学生探究问题的兴趣，同时检验其对课堂知识掌握的程度，并结合思政理论进行生动详尽的解答，加深学生对知识点的印象。

“导学式专题教学”通过现场直播课及回放形式，对天津电大系统的学生学习《思想道德修养与法律基础》知识和教师讲授课程，起到引导和示范作用。

3、课程导学：教师引导学生熟悉课程教学情况，目的是让学生掌握这门课程的学习方法。

基于电大成人学生学习能力和信息技术应用能力参差不齐，新生对电大基于现代教育技术的远程开放学习方式不太熟悉，网络核心课程主要在国开学习平台完成自主学习过程和考核测试等，教师引导学生熟悉课程教学情况就显得尤为重要。课程导学主要包括介绍课程性质、课程资源有哪些和如何使用、课程主要内容及如何学习、如何进行课程的考核。除了学期初网上安排一次实时教学活动进行课程导学外，在面向天津电大系统的直播教学中也安排了课程导学，目的是通过直观的演示让学生掌握这门课程的学习方法。

<p>教学 创新 点</p>	<p>1、教学中体现课程责任教师“双人制”优势，专题教学中华传统美德部分由具有 30 多年普通高校思政课教学经验的天津电大党委副书记王刚清同志讲授；课程导学部分由具有 20 多年远程开放教育教学经验的课程责任教师崔学会同志讲授。</p> <p>2、课程内容上既包括“中华传统美德”的主要内容讲授，又包括适当的课程导学，满足学生对开放教育网络核心课程如何学、怎么考的需求。</p> <p>3、体现了线上教学和线下教学的结合。线下教学：这节课是 3 个直属学院的一次面授教学，鉴于疫情防控期间和云教室空间有限，各学院出勤学生人数 2-3 人，线上教学：采用云教室直播的形式，对全系统学生、教师开放，可通过电脑和手机实时观看或国开学习网回看。</p> <p>4、专题教学中提出“精乐德育”理念，将中华传统美德概括成比较系统全面简练的 20 个字“忠孝仁义礼；诚信俭和谦；志智能严勇；恒勤雅洁健”便于记忆；并编成歌曲播放传唱，传统的思政教学中引入了学生喜闻乐见的音乐形式，寓教于乐。</p> <p>5、专题教学体现导学理念，教会学生学习一个知识点的方法，对学生学习其他知识点以及对系统学生和教师起到引导示范作用。</p> <p>6、疫情防控期间一次真实教学活动的剪辑，原教学活动可在国开学习网《思想道德修养与法律基础》课程——天津分部自建资源——教学活动栏目随时回看。</p>
<p>教学 过程</p>	<p><b>一、课前准备</b></p> <p>(一) 学情分析</p> <p>1、面授课教学对象：来自天津电大 3 个直属学院，分别为行管、学前、工商管理等不同专业的 7 个学生，其中 6 人拥有实际工作经验，1 人刚高中毕业无工作经验，都需要进一步提升知识水平和理论素养，这些学生年纪较轻，对信息技术掌握比较熟练，能适应远程学习的教学方式，有一定的学习能力。</p> <p>2、系统教学对象，根据国开学习网的大数据，了解学习这门课的总体人数、开设分校等情况。详细情况需找到各分校的教学班导学教师了解，个别年纪偏大的学员，实践经验丰富、学习能力强，需要学历补偿，对信息技术掌握不够熟练，不大熟悉远程学习的教学方式。</p> <p>(二) 提前布置学习任务、强调自主学习</p> <p>1、提前布置学习任务，做好课前预习。在面授辅导前，由导学教师将面授辅导课的专题内容——“中华传统美德”和课程导学通知学生，要求学生进行充分预习，并将自主学习过程中遇到的问题提交给教师。教师进行有的放矢的备课，面授教学过程中根据学生提出的问题进行课堂答疑。</p> <p>学习任务：(基于国开学习平台)</p>
	<p>总部资源——专题六明大德守公德严私德、课程文件栏目中的学习指南和考核说明； 分部自建资源——课程导学、教学文件中的社会实践教学方案。</p> <p>2、强调自主学习。电大开放教育是运用现代信息手段，将多媒体与计算机网络相结合，整合各种优质资源进行远距离教学。教师要注重让学生逐步适应开放教育的特点，即教和学分离的教学和学习方法，主要由课程团队中的导学教师建立微信群，辅导教师公布学习任务引导学生通过完成课前预习，认识到自主学习在开放教育学习过程中的重要作用，教给学生自主学习的方法，指导学生充分利用国开学习网平台上的网络资源进行自主学习。</p> <p><b>二、教学活动的开展</b></p> <p><b>第一部分：专题教学——引导学生学习知识点的方法及对系统师生做出示范</b></p> <p>(一) 课程的导入</p> <p>1、启发式提问：“中华民族有哪些传统美德？”请同学回答，引出教学主题。 结合学生回答的情况进行评述，总结：对中华传统美德有所了解、有所不同不能形成系统。引出教学主题“中华传统美德”20 个字“忠仁义礼；诚信俭和谦；志智能严勇；恒勤雅洁健”其产生的初衷和 30 多年前产生的过程，让学生“一次知晓，受益终生”，提出“知、情、意、行”的道德修养过程。</p> <p>2、提出“精乐德育”理念，播放“品德歌”，寓教于乐，用新颖的教学方式和音乐营造的轻松愉快气氛感染学生。</p> <p>(二) “中华传统美德”20 个字“忠孝仁义礼；诚信俭和谦；志智能严勇；恒勤雅洁健”逐字讲解。</p> <p>思政课就理直气壮的讲思政，但是在具体的讲解中融入了教师的家国情怀、创新思维、宽广的视野、独特的人格魅力，将“八个统一”融入到中华传统美德的教学中。(说明：原讲座是 2020 年 5 月 27 日 9:30——10:30 的一次教学活动，20 个字逐字讲解，鉴于教学展示活动要求 20——25 分钟，所以进行了剪辑，保留了忠、诚、信和健的讲解)</p> <p>1、“忠”字讲解(开头，联系两会和疫情防控，体现理论性和实践性相统一)</p>

原始含义：忠于君王。

赋予新的时代含义：忠于人民、忠于国家、忠于党、忠于集体、忠于我们的良心。

什么是“忠”，一心不二为忠。反之，投敌叛国、卖友求荣都是不忠。

包含几个层次的含义：

忠于人民：结合正在召开的两会，第十三届全国人大三次会议习近平主席到内蒙古代表团参加审议的时候再次强调“人民至上”。所以把忠于人民放在首位，做事情有利于人民的就做，不利于人民的就不做。忠于人民的延伸，是忠于国家。

忠于国家，国家是我们伟大的母亲，我们要爱她，国家也爱我们。

举例，这次新冠疫情，我们 14 亿人口的大国，到目前（直播课时）累积确诊 80000 多人，死亡 4600 多人。美国今天早晨确诊 170 多万，死亡超过 10 万。从中看出哪个国家更爱护她的人民。

忠于党，中国共产党是中国工人阶级和中华民族的先锋队，处处代表人民的利益，我们应当爱她忠于她。

忠于集体，我们身在哪个集体，就要爱这个集体，忠于这个集体。

忠于我们的良心，你做的事对得起你的良心吗？一个人如果违背良心做事那是对自己的背叛。

2、诚信的讲解（选取中间的两个字，是社会主义核心价值观的内容之一）

这两个字既不同又相关，表里如一谓之“诚”，言行一致谓之“信”。做人要真诚，怎么想就怎么说怎么做，不能口是心非。做人要讲信用，言必信，行必果。

3、健的讲解（选取最后一个字，配合教师丰富的肢体语言和生动的举例，让学生一次记住）  
健是健康。

健康，包括身体健康和心理健康。

身体健康应注意三点：作息时间、科学饮食、锻炼身体。心理健康，要乐观、豁达，心胸开阔，不要斤斤计较，要敞开心灵之扉，与人沟通交流，拥有健康的身心。

例：一个人成就各种事业，身体是“1”，金钱、地位、工作成就等于在“1”后面加若干“0”，若果“1”没了，什么都没了，所以身体健康最重要。

（三）总结性提问，引导学生讨论交流，加深学生对理论知识的理解，和对现实问题的思考。

（前面 20 个字的讲解可以说是灌输性的，引导学生提问就是启发性的，通过教师的答疑解惑实现二者的统一）

1、学生提问：“老人摔倒，扶不扶？有负面报道，扶后被讹诈，我们如何践行“中华传统美德”？

教师首先肯定、鼓励学生，以激发学习兴趣。

联系实际分析了道德的形成四个环节：知、情、意、行。

这里是道德意志的环节，道德养成要坚持从知到行，知道老人摔倒应该扶，也觉得很想帮助他，就是有顾虑，扶了被讹上怎么办，这是道德意志还不够坚定，此一环节决定能否把道德良心坚持贯彻下去。道德是调整社会关系的，有美德和恶德之分。美德是让社会更美好，恶德是让社会一团糟。所谓“美德”就是，如果大家都这样做社会就会美好，如果大家都这样做社会就会不美好。结合同学提问，如果老人倒下都有人扶，将来你倒下也有人扶，他倒下也有人扶。这个社会是不是个好社会呀？（设问强调）如果社会止步不前，你倒下没人扶，他倒下没人扶，这个社会还会好吗？知道这一点后，我们就要坚持道德意志，把中华传统美德落实到实际行动上来。这样才能完成“知、情、意、行”的道德修养过程。

2、引导学生继续提问：中华传统美德教育面临的问题有哪些？

一是碎片化、不完整，通过今天的讲解形成完整的中华传统美德概念。

二是需要协同工作，学校、家庭、社会协同努力，偏废哪一个也不行。

3、教师用两句话“修身济世福天下，务本求实记心间”高度概括专题教学。

**第二部分课程教学情况（课程导学）——教学生课程学习的方法，养成自主学习的习惯**

1、课程基本情况

课程资源：网上资源（国开+天津电大）5 分钟视频资源 66 个和文字资源——《学习指导》；文字资源是网上资源的辅助，包括 8 个专题，每个专题都包含 8 个部分，其中视频内容简介和学习检测两个栏目，视频内容简介与网上的 5 分钟视频一致，先完成学习检测再做网上专题检测事半功倍。

2、课程主要内容：8 个专题，共 66 个视频，每个专题 5 个栏目，重点栏目是核心学习和专题测验

3、课程考核：采用形成性考核与终结性考试相结合的方式。

形成性考核占课程综合成绩的 70%，终结性考试占课程综合成绩的 30%。双及格——课程终结性考试成绩须达到 60 分及以上且课程综合成绩达到 60 分及以上，可获得本课程相应学分。

考试类别	考核内容	比例	考试类型	考试手段	评阅人
形成性 考核	专题测验	50%	选择题、判断题	国开 学习 网	系统自动
	社会实践	20%	线下实践+ 线上提交		任课教师
终结性 考核	终结性考试	30%	材料分析题、论述 题、命题小作文等		任课教师

形成性考核（一）--专题测验 50%，先观看视频，后做专题检测。

形成性考核（二）--社会实践 20%，先看分部自建资源——教学文件（栏目）其中实施方案、调整说明和附件共三个文件。再看社会实践选题指导。注意了解疫情防控期间社会实践调整说明的内容和社会实践的提交。

终结性考试（30%）,开卷形式，试题 2 题：结合最新时政的思想道德修养的材料分析题+法律题  
4、回答收集上来的学生问题——温馨提示。

学习进度不能显示 100%，因进度条中还包含教师评阅行为。

课程考试时间：

形成性考核：学生答题截止时间 6 月 30 日；教师评阅结束时间 7 月 5 日（社会实践）。

终结性考试：学生考试时间：5 月 18 日到 6 月 21 日；教师评阅截止时间 7 月 5 日。

### 三、课后教学反馈

（一）通过学生（直属学院、系统的）在国开学习网完成专题六专题检测情况，疫情防控社会实践证明期末验收情况和终考完成情况，检验学生课程学习方法和知识点学习方法的掌握情况。

（二）通过系统教师期末教研会，反馈各分校学生学习情况。

教学  
效果

1、中华传统美德 20 个字，能当堂记住，达到教学知识目标；

2、学生初步具备基于网络的自主学习能力，从学生保质保量完成形考专题测试、社会实践和终结性测试中反映出来的。实现了培养学生基于网络的自主学习能力的教学能力目标；

3、学生在教师的引导下，积极主动参与教学活动，课前预习回答老师的问题，课后提问题说出自己的疑惑，充分调动了学生学习的主动性，激发了学习兴趣。

4、专题教学主讲教师授课内容来源于 30 多年的实践积淀，授课中亲身经历、社会热点实事问题、历史典故等信手拈来，语言风趣幽默，自己填词谱曲“品德歌”多才多艺，无形中在为学为人上为学生做了表率，增加了思政理论课的亲和力和说服力。（欢迎观看未剪辑的教学活动，网址：<http://tianjin.ouchn.cn/course/view.php?id=6006&sectionid=208173&mid=879784>）

5、教学活动中，始终以“八个统一”为遵循。例如：学生通过课后提问，教师结合实例利用“知、情、意、行”的道德养成过程，正反比较生动分析，将理论和实践统一；将中华传统美德理论的完整讲授——“灌输”和课前提问、课后引导学生发现问题提出问题——“启发”相统一；课程讲解中除正面解释还多有反面比较，体现建设性和批判性相统一；例如在“忠”的讲解中，首先否定了“忠于君王”的封建思想。讲到“忠于党”自然说出中国共产党的性质——“中国共产党是中国工人阶级和中华民族的先锋队”，将理论性和政治性相统一……既理直气壮地讲了中华传统美德理论，又“润物无声”的影响了学生的良好道德修养的养成

注：

1. 授课教师若为团队参赛，只需填写排名第一的教师姓名。

2. 教学设计不少于 2000 字。

3. 教学设计转化为 PDF 格式后提交至邮箱 my2019@ouchn.edu.cn。