

附件 4

国家开放大学首届思想政治理论课教学展示活动

教学设计模板

授课教师	荆媛	单位	山西广播电视大学	是否为团队参赛	否
课程名称	思想道德修养与法律基础	教学活动主题	道德及其变化发展	学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标：系统学习道德的起源、本质、功能，领会社会主义道德的形成及其本质；</p> <p>2. 能力目标：使学生通过学习中西方思想史上道德的发展脉络，可以深入理解道德的概念。</p> <p>3. 素质目标：自觉弘扬中华传统美德和和中国革命道德，努力按照社会主义道德的要求完善自我，树立社会主义道德观；</p> <p>4. 价值观目标：辩证地认识、分析当前中国社会道德发展中存在的问题，并通过积极参与崇德向善的道德实践引领社会风尚，增强学生的社会主义道德自信和价值观自信。</p>				
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是道德 2. 如何理解道德的本质 3. 社会主义社会的道德 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德的起源 2. 如何理解道德的本质 3. 道德的发展变化 				
教学方法	问题链教学法+比较分析法+案例分析法+逻辑分析法				
教学设计思路	<p>导入——讲授——案例分析——思考——讨论——总结</p> <p>1. 提前在网上课程主页发布课程相关案例，要求学生观看课程平台的视频大片，引导学生对案例进行思考并对主题展开讨论，调动学生的学习积极性。</p> <p>2. 课程讲授与引入的案例紧密结合，引发学生的学习兴趣，从学生的角度出发，发挥出教师主导、学生主体的导向作用，提高学生思考问题的能力。</p>				

	<p>3. 教学中使用问题链教学法，以问题切入，充分调动学生的兴趣。讲述过程中，围绕道德的概念为主线，剥丝抽茧、层层递进，让学生对此概念的认识更形象，加深理解。</p> <p>4. 课程中添加讨论环节，并采取线上线下相结合的方式，发挥出网上学习平台的优势，增强学生的自主学习能力。</p> <p>5. 讲授结束后做课程小结，布置思考题，加深学生对课程内容的印象，深化课程的教学目标和主旨。</p> <p>6. 推荐相关阅读书目，拓展学生知识结构。</p>
教学创新点	<p>1. 确立学生的主体地位。教师的一切活动都是围绕学生进行，重点以引导为主，激发学生的学习主动性和思考积极性。</p> <p>2. 坚持问题导向，以问题模式贯穿整个课堂。提出问题进入课堂，层层递进，环环相扣，深入分析，前后呼应，使学生在分析问题的过程中领悟到学习内容。</p> <p>3. 线上线下相结合的学习方式。课堂教学导学的方式，线上与学生产生互动，通过学习网课程讨论区发帖继续探讨课程内容，增强学习效果，达到学习目标。</p> <p>4. 将课题研究工作与教学环节相结合。授课教师多年来一直致力于成人高校思想政治教育的教学研究，聚焦学术领域最新观点，及时将最前沿的学术成果不断充实到自己的教学中，弥补了原有课程知识与最新研究之间的“断层”，加深对教学内容的思考，对知识的把握也更加精准。</p>
教学过程	<p>课前安排：部署各分校组织学生提前观看国开学习网课程的视频大片，并在学习网发布课程相关案例，安排学生在课程讨论区对案例展开讨论。</p> <p>课堂教学：</p> <p>一、道德的认知——让道德之花盛放（0.5学时）</p> <p>课程导入：正向和反向共两个案例导入课程，引出3个问题，（究竟什么是道德？人的道德是天生就有的吗？要不要过一种有道德的生活？）激发学生思考和学习兴趣。通过深度挖掘中西方道德思想史，从各个角度了解道德理论来源。</p> <p>课程讲授：（一）道德的前世今生</p> <p>1. 中国思想史的道德。“道”原是指道路，表示事物变化和运动的规则，后引申为道理、观念。许慎在《说文解字》中认为：“德，外得于人，内得于己也。”荀子在《劝学》篇中说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”</p>

教学过程	<p>2. 西方思想史的道德。“道德”一词原是从拉丁文 mos 和 mores 演化而来的，mos 是单数形式，指个人的性格和品性，mores 是复数形式，指风俗和习惯。从思想史上来看，不论中国还是西方，道德是人与人之间相互关系的行为原则和规范的总和。</p> <p>3. 马克思主义道德起源观。马克思主义认为，道德作为一种社会现象，其产生有多方面的条件。劳动是道德产生的历史前提，社会关系是道德产生的客观条件，人的自我意识是道德产生的主观条件。</p> <p>互动环节：教师提问：回到课程开始的疑问，道德是不是天生就有的呢？学生回答，并得出结论。</p> <p>教师总结：道德并不是天生就有的，而是后天熏陶培养的结果。</p> <p>（二）什么是道德——道德是以善恶为评价方式，主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来发挥作用的行為规范的总和。</p> <p>1. 评价方式：是与非，善与恶，好与坏，荣与辱。人们正是借助于道德，才能够更好的认识到自己对社会、他人、家庭的道德义务和责任，也为自己的行为选择提供指南。（对课程导入的正面案例做分析和评价）</p> <p>2. 评价手段：社会舆论、传统习俗和内心信念。虽然道德是一种非强制的，非制度化的柔性的力量，但是它能够使人们受到潜移默化的影响，并在不知不觉中改过迁善。（对课程导入的反面案例做深入分析）</p> <p>3. 发挥作用：通过调整人之间的关系来发挥作用，最主要的是去调整人之间的利益关系，然后去完善其他的社会意识形态，包括去促成社会的稳定和人类价值的提升。</p> <p>教师提问：呼应开头抛出的问题——我们到底要不要过一种有道德的生活？</p> <p>讨论后得出结论，我们还是要过有道德的生活，因为我们就生活在人类社会中，是不能脱离道德的要求而独立存在的。</p> <p>（三）道德的力量 2019年出台的《新时代公民道德建设实施纲要》对新时代公民道德建设提出了新的更高的要求，以及道德模范评比活动所带来的实践意义。</p> <p>课堂小结：道德虽然不是万能的，但一个社会如果离开了道德，没有道德作为社会关系的调节器，那么将会严重影响到我们正常的生活和社会的有序发展。只有个人道德修养得到提升，才能促进全社会文明程度和道德水平的进一步提高。</p>
------	---

教学过程	<p>线上课程讨论区思考题：你认为社会的道德底线是什么？你应该如何坚守自己的道德底线？要求学生将对问题的思考和想法发到课程讨论区，实现线上线下相结合的教学方式。</p> <p>二、道德的本质与功能（1 学时）</p> <p>案例导入：播放小品《扶不扶》，将学生带入小品情境中思考当前中国社会中的道德问题，从而引出问题链。</p> <p>教师提问：如果是你，你会怎么做？你认为应该怎么做？</p> <p>（一）道德的本质</p> <p>1. 道德是反映社会经济关系的特殊意识形态。道德的产生、发展和变化，归根结底根源于社会经济关系。</p> <p>2. 道德是社会利益关系的特殊调节方式。道德是一种调整人与人、人与社会、人与自然以及人与自身之间关系的特殊的行为规范。</p> <p>3. 道德是一种实践精神。道德是一种旨在通过把握世界的善恶现象而规范人们的行为，并通过人们的实践活动体现出来的社会意识。</p> <p>课堂讨论：常回家看看是否应该入法？</p> <p>教师总结：常回家看看在根本层次上应该是属于道德的一个问题，如果用法律去干涉，反而把道德问题变得冷漠化。</p> <p>（二）道德的功能</p> <p>通过思考并分析课程的导入案例，引导同学们思考道德有哪些功能。</p> <p>（1）道德的认识功能。借助观念、准则和理想等道德形式来了解和认识社会道德生活的规律和原则、人生的价值和意义，使人们在明辨善恶的认识基础上，正确选择自己的道德行为，指导自己的道德实践，积极塑造自身的道德人格。</p> <p>（2）道德的规范功能。在正确善恶观的指引下，规范社会成员在职业领域、社会公共领域、家庭领域行为，并规范个人品德的养成。从道德的特征来说，道德和法律一样，都是人类把握世界的特殊的实践精神，也就是通过规范人的行为发挥作用。</p> <p>（3）道德的调节功能。通过评价等方式，指导和纠正人们之间关系的功效与能力，这是道德最突出也是最主要的社会功能。</p> <p>课堂小结：道德作为人类的社会生活发展到一定阶段的必然产物，源于人的社会生活需要，又服务于人的社会生活需要。道德到最后它的目标是趋向幸福，而幸福和德行是终将一致的，这也是马克思主义的基本观点带给我们的启示。</p>
------	--

教学过程

团体小组活动：安排学生分组模拟小品《扶不扶》的情景，编排8-10分钟的小品，下次课上展示并各自谈表演体会。

讨论话题：人体器官移植；克隆技术引发的道德争论。（课堂讨论+线上课程讨论区）

三、道德的变化与发展（0.5学时）

课程导入：你们认为道德是一成不变的吗？如果有变化，是质的变化还是量的变化呢？

课程讲授：（一）原始社会的道德：以维护氏族和部落的共同利益为根本活动准则。

（二）奴隶社会的道德：强调对奴隶主国家的绝对忠诚，信奉男尊女卑、男主女从。

（三）封建社会的道德：维护封建的宗法等级关系是封建社会道德最突出的特征。比如，三纲五常。

（四）资本主义社会的道德：自由、平等、博爱是最基本的道德规范，但信奉和坚持个人主义原则，难免会使唯利是图、金钱至上的观念和思想在道德规范中占据主导地位。

（五）社会主义社会的道德：坚持以为人民服务的核心、集体主义的基本原则，培育和践行社会主义核心价值观。提出“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”的基本要求，倡导和要求公民要“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”。

问题思考：在同一个社会里，道德会不会有所变化呢？如果有变化是什么性质的变化？

教师答疑：这种道德的变化是量的变化，本质并无不同。（举例：银行一米线、高速路限速牌、都是随着社会的发展而出现的）

互动讨论：道德变化的质与量问题：一旦旧的社会经济关系被新的社会经济关系所取代时，新的道德也会取代旧的道德居于统治地位。这种道德的变化是一种质的变化。（线上+线下）

课程小结：为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求，为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求。

课后思考题：1. 社会主义道德作为人类历史上崭新类型的道德，新在何处？有何优越性？

2. 如何理解社会主义道德的优越性与现实社会中道德冷漠现象之间的反差？

推荐阅读书目，拓展学生的知识层面，以加深对内容的理解，并提高分析问题和解决问题的能力。

教学效果	<p>1. 较好地实现了教学目标,实现了课堂多媒体教学与线上课程资源的有效结合。将教学理念转化为具体的教学内容,在教学设计上做到环环相扣,在互动过程中引发学生的思考,以逻辑为主线,充分挖掘道德概念的内涵与外延,并引入正反两种类型的案例,做到深入浅出。在一定程度上拓宽了学生的思路,使学生分析问题和思考问题的能力得到有效提升。</p> <p>2. 存在问题: 学生对于基本观点可以很好地掌握,但对于实际问题的深入分析程度还是有所欠缺,看待问题不够透彻,只是停留在表面。</p> <p>3. 教学反思:</p> <p>(1) 授课中要尽量将案例和观点很好的融合,使观点更有说服力,更丰满。通过大量事例使学生从观点的理解认识到本质层面。</p> <p>(2) 增加书籍阅读量,密切关注时事政治,增强对内容的深度及广度探究,使课程实现学理性、政治性、时代性和价值性的有机统一,注重对学生的启发教育和思路拓宽。</p> <p>(3) 使用多种教学形式,丰富教学模式,增加互动环节,以调动学生学习的兴趣。</p>
------	--