

—— ★★★ 国家开放大学首届思想政治理论课教学展示活动教学设计 ★★★ ——

深化供给侧结构性改革 推动经济高质量发展

湖南分部
二〇二〇年十月



授课教师	陈艳婷	单 位	湖南分部		
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学活动主题	深化供给侧结构性改革 推动经济高质量发展		
授课对象	湖南农民大学生	是否为团队参赛	否	学时	1
学情分析	<p>本教学活动的授课对象来自于湖南广播电视大学的“农民大学生培养计划”，该计划由省委组织部、省教育厅、省财政厅、省人社厅和全省电大共同组织实施，是教育部“一村一名大学生计划”的拓展。从2014年起，全省每年选拔8000名左右的村干部、村级后备干部与农村党员，接受“农民大学生培养计划”学历教育。截至目前，湖南广播电视大学“农民大学生培养计划”已招收学生近12万人，覆盖湖南省所有行政村。培养的学生中，有85%已担任村干部，60%以上成为当地脱贫致富带头人。</p> <p>湖南“农民大学生培养计划”共开设本科专业1个，即行政管理（村镇管理方向）；专科专业6个，即行政管理（村镇管理方向）、农业经济管理、工商企业管理（乡镇企业管理）、茶艺与茶叶营销（茶叶评审与营销方向）、畜目兽医、法学事物（农村法律服务方向）。本教学活动设计所属课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是“农民大学生培养计划”专科所有专业学生的必修课，本课程的授课对象具有数量庞大、年龄相对偏大、学历普遍不高、学习时间碎片化、学习实用性要求高等诸多特点。</p>				

<p>教学 目标</p>	<p>▶▶▶ 1.知识目标:</p> <p>(1) 正确认识中国经济发展的新常态,了解供给侧结构性改革的逻辑必然;</p> <p>(2) 把握供给侧结构性改革的基本要素;</p> <p>(3) 掌握供给侧结构性改革的主要举措。</p> <p>▶▶▶ 2.能力目标:</p> <p>(1) 开发学生思维潜能,引导其学会理论指导实践;</p> <p>(2) 调动学生学习的积极性、主动性和创造性,培养其创新创业和带头致富的能力。</p> <p>▶▶▶ 3.素质目标:</p> <p>(1) 促进学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养其市场经济意识和农村服务意识;</p> <p>(2) 引导学生用全面、辩证、长远的眼光看待疫情影响下我国经济的总体发展趋势;</p> <p>(3) 激发学生积极投身湖南省新农村建设的热情。</p>
<p>教学 重点 与难点</p>	<p>▶▶▶ 1.教学重点:</p> <p>如何理解供给侧结构性改革的主要举措。</p> <p>▶▶▶ 2.教学难点:</p> <p>如何将供给侧结构性改革与自身的实际工作相结合。</p>

<p>教学方法</p>	<p> ▶▶▶ 1.专题讲授法: 实现传统教学手段与现代教育技术的有机结合, 熟练运用多媒体教学课件进行系统讲授。 </p> <p> ▶▶▶ 2.探究式教学法: 根据教学内容, 科学设置问题, 在组织学生讨论后, 进行教师总结点评, 提高教学参与度。 </p> <p> ▶▶▶ 3.案例教学法: 运用学生身边发生的真实案例, 激发其学习兴趣, 引导学生运用课程知识来分析和解决问题, 产生事半功倍的学习效果。 </p> <p> ▶▶▶ 4.比较教学法: 运用比较的方法, 帮助学生深入、全面、准确地掌握知识点。 </p>
<p>教学设计思路</p>	<p>本教学活动选取《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的供给侧结构性改革这一内容, 遵循“学生主体, 教师主导”的教学理念, 坚持问题导向原则, 灵活运用各类教学方法, 科学设计教学环节, 精心挑选教学内容, 主要设计思路如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过分析时代背景, 了解供给侧结构性改革的逻辑必然, 解决“为什么”这个问题; 2.通过对比分析需求侧与供给侧的区别, 了解供给侧结构性改革的六大要素, 解决“是什么”这个问题; 3.通过案例讨论和分析, 掌握供给侧结构性改革的主要举措, 解决“做什么”这个问题。

教学 创新点

▶▶▶ 1.聚焦培养目标，突出教学内容的实用性

“湖南农民大学生培养计划”自实施之日起，其培养目标就已经明确，即多快好省地培养湖南农村经济社会发展需要的留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营、善管理、能创业的基层党员干部和新型职业农民。本教学活动聚焦湖南农民大学生这一培养目标，注重合理安排教学内容、教学环节，充分运用各类教学手段，突出教学内容的实用性，强调学做结合。

▶▶▶ 2.聚焦学生差异，丰富教学环节的层次性

湖南农民大学生的年龄、家庭背景、学习经历存在较大差异，这直接导致他们在进行课堂学习时，预设的心理期待、对知识点的理解和运用能力都存在较大差异。因此，本教学活动在课堂讲授环节，设计了难易等级不同的互动问题；安排了课堂延伸环节，推荐延伸学习资料；充分运用互联网平台，实施课后答疑等，丰富了教学的多样性和层次性，一定程度上满足了不同学生的学习需求。

▶▶▶ 3.聚焦热点问题，提高教学对象的获得感

湖南农民大学生学习起点较低，马克思主义理论功底较为薄弱，学习理论知识较吃力，而且对理论知识学习缺乏兴趣，但是作为当地农村经济社会发展的领头羊，他们对经济发展领域尤其是地方经济发展中的热点问题较为关注。因此，本教学活动改变传统的学科导向教育，转而大力实施成果导向教育，适应新时代历史方位的转换，直面我国经济领域出现的新情况、新问题，选取湖南省本地的教学案例，在学生讨论、教师总结的基础上，归纳出知识点，让思政课教学深入学生的实际，提高学生获得感，促进湖南农民大学生学有所得、学以致用。

教学
过程

环节一 课前预习与调研

引导学生预习课程内容。

教师调查学生的知识盲点和关心的主要问题。

环节二 问题导入与互动
(5分钟)

由李克强的“圆珠笔之问”，引发学生思考。

环节三 内容讲授与思考
(35分钟)

为什么？——供给侧结构性改革的逻辑必然

是什么？——供给侧结构性改革的主战场

做什么？——供给侧结构性改革的主要举措

环节四 课堂总结与展望
(5分钟)

引导学生全面、辩证、长远地看待疫情影响下我国经济的总体发展趋势。

环节五 作业布置与延伸

在湖南农民大学生学习网课程页面中，布置一道思考题。

推荐延伸学习资料。

环节一 课前预习与调研

引导学生通过湖南农民大学生学习网、学习强国等学习平台，预习课程内容；教师通过线上发放调查问卷、线上个别交流等方式，运用思维导图软件，调查和记录学生对供给侧结构性改革的了解情况和关心的主要问题，适当调整教学内容，提高教学针对性，为课堂教学做好准备。

环节二 问题导入与互动 (5分钟)

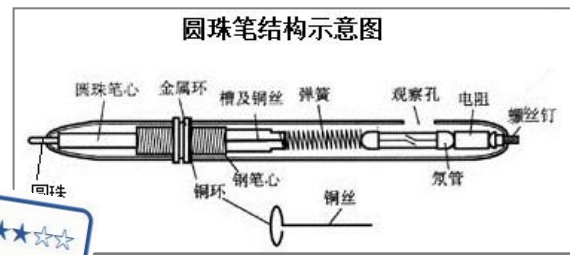
以“李克强的‘圆珠笔之问’”作为典型案例，设置互动问题，激发学生的求知欲望，进行课程导入。具体实施步骤如下：

【案例】李克强的“圆珠笔之问”

这是一支普通的圆珠笔，我们平时学习和工作时有可能会用到它。圆珠笔最早诞生于 1888 年，至今已经有 132 年的历史了。第二次世界大战后，圆珠笔传入中国。1948 年中国第一支国产圆珠笔在上海诞生，改革开放以后国内的制笔厂如雨后春笋一般出现。截至 2016 年，中国有 3000 多家制笔企业、20 余万名从业人员，年产圆珠笔 400 多亿支，是当之无愧的制笔大国。

学生独立思考：圆珠笔的核心部件是什么？说说你的看法。

教师引导：教师准备一支圆珠笔，现场展示其主要零件，提高学生参与性。



难易等级★★★★☆

教师小结：圆珠笔的品种很多，零部件并不算多。它之所以能够写字，是因为笔头里的钢珠在滚动时，能将速干油墨带出来转写到纸上。别小看这小小的“圆珠”，它是圆珠笔的核心部件，直接决定了书写体验。2016年时它还备受关注，成为了李克强总理“圆珠笔之问”的主角。这是怎么回事呢？

2016年1月4日，李克强总理参加了关于钢铁煤炭行业产能过剩的座谈会。他提到“去年，我们在钢铁产量严重过剩的情况下，仍然进口了一些特殊品类的高质量钢材。我们还不具备生产模具钢的能力，包括圆珠笔头上的‘圆珠’，目前仍然需要进口。”李克强总理的“圆珠笔之问”也是“中国制造业之问”，令国人汗颜。

要不是李克强总理提起，我们很多人可能真的没有想到，目前中国3000多家制笔企业中，竟然没有一家掌握了小小“圆珠”的核心技术，关键制造设备仍然要从瑞士、德国、日本等进口，每生产一支笔，只能赚到1毛钱人民币，利润空间极低。事实上，这种现象又岂止“圆珠”？我国在数控机床、医疗设备、汽车发动机及电喷系统等领域依旧没有掌握核心技术，这种窘况实在是发人深思。

当前，中国经济正在经历一场供给侧结构性改革，其目的之一就是要促进传统制造业的转型升级。那么，什么是供给侧结构性改革？供给侧结构性改革从何而来？如何推进供给侧结构性改革？让我们一起走进今天的课堂。

环节三 内容讲授与思考 (35分钟)

根据学生在“环节一 课前预习与调研”中暴露出来的主要问题，以及关心的主要方面，有针对地进行资源推送和讲授。坚持问题导向原则，陆续介绍社会热点问题或典型案例，在学生讨论、教师小结的基础上，总结归纳出知识点。具体实施步骤如下：

一、为什么？——供给侧结构性改革的逻辑必然

【教师讲授】

2015年11月，习近平总书记在中央财经工作领导小组第十一次会议上发表讲话，首次提出“供给侧结构性改革”，明确要“着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系质量和效率。”此后的2016年—2020年国务院政府工作报告中，都必提供给侧结构性改革。“十三五”规划纲要将供给侧结构性改革作为整个“十三五”时期发展的主线。目前，我们国家正在开展“十四五”规划编制工作，再次把供给侧结构性改革作为一项重要内容广泛征求社会各界的宝贵意见建议。可以说，推进供给侧结构性改革，是适应和引领我国经济发展新常态作出的重大创新，是解决我国经济“供需错位”问题的根本之道，是适应国际经济格局深刻变化的主动选择。

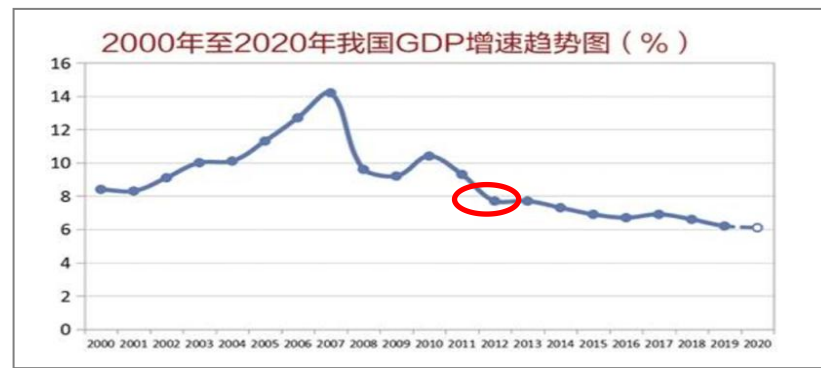
让我们把时间调整至2015年，来看看当时提出供给侧结构性改革的逻辑必然。

【课堂互动】

学生独立思考：



请同学们根据《2000—2020年我国GDP增速趋势图》，谈谈我国近年来尤其是党的十八大以来我国经济发展的形势。



◆ 教师小结:

原因一：推进供给侧结构性改革，是适应和引领我国经济发展新常态作出的重大创新。

改革开放以来，中国创造了 GDP 年均增长率接近两位数的经济增长奇迹。其中，投资、消费、出口作为需求侧的“三驾马车”一直是中国政府宏观经济政策的主要工具。但是从 2008 年次贷危机前后开始，中国经济已经在逐步放缓。尽管中国政府加大了刺激总需求的政策力度，出台了包括“四万亿”计划在内的一揽子政策，但是需求侧刺激对于经济的拉动作用收效渐微。2012 年开始，中国经济增长速度开始下降。2016 年到 2020 年，中国经济进入到 6.5%—7% 之间的中高速增长阶段。

可以说，目前中国经济处于过去经济增长时代结束、未来经济发展模式开启的转变时期。中央将这种形势概括为经济新常态，也开始借此契机实现经济转型升级，力求改变过去凭借低劳动成本和破坏环境的粗放式经济增长，转而寻求通过创新驱动提高生产率，带动经济增长。

【课堂互动】

学生分组讨论:



请同学们根据《中国人境外消费与全球境外消费对比表》，对比分析 2012 年前后中国人境外消费情况。

教师引导：《中国人境外消费与全球境外消费对比表》表格比较复杂，如果学生讨论时出现没有头绪的情况，教师可以引导学生重点关注“中国人人均境外

中国人境外消费与全球境外消费比较表

年份	中国出境 旅游人数 (万人)	中国人境外 消费总额 (亿美元)	中国人人均 境外消费 (美元)	全球出境 旅游人数 (万人)	全球境外 消费总额 (亿美元)	全球人均 境外消费 (美元)	人数占比 (%)	消费占比 (%)	人均消费 占比 (%)
2005	3103	218	701	80900	7060	873	3.8	3.1	80.4
2006	3452	236	684	85400	7740	906	4.0	3.0	75.4
2007	4095	298	728	91000	8960	985	4.5	3.3	73.9
2008	4584	421	918	92800	9870	1064	4.9	4.3	86.4
2009	4766	480	1007	89100	9050	1016	5.3	5.3	99.2
2010	5739	549	957	94900	9800	1033	6.0	5.6	92.6
2011	7025	730	1039	99700	11040	1107	7.0	6.6	93.8
2012	8318	1020	1226	103800	11460	1104	8.0	8.9	111.1
2013	9819	1293	1317	108700	12360	1137	9.0	10.5	115.8
2014	10700	1648	154.0	113500	12950	1141	9.4	12.7	135.0
2015	12800	2920	2281	118400	12320	1041	10.8	23.7	219.2

消费（美元）”、“全球人均境外消费（美元）”、“人均消费占比%”这三个主要指标。

◆ 教师小结：

原因二：推进供给侧结构性改革，是解决我国经济“供需错位”问题的根本之道。

进入新常态的中国经济，面临一系列新的突出矛盾和问题。这表象上是速度问题，根子上是结构问题。其中，“供需错位”已经成为阻挡中国经济持续增长的最大拦路虎。

一方面，中国的供给体系，总体上是中低端产品过剩，高端产品供给不足，老百姓的需求得不到满足，纷纷到国外去抢购包括马桶盖、奶粉、电饭煲、药品、保健品等。如《中国人境外消费与全球境外消费对比表》所示，如果说2012年以前，中国人均境外消费远低于全球平均消费，那么2012年后，中国人均境外消费已经超过全球水平，2015年中国人人均境外消费金额达到了全球人均消费金额的2倍有余。

另一方面，我国煤炭、钢铁、有色金属等过剩产能已经成为制约中国经济转型的一大包袱。以粗钢为例，2008年—2015年，我国粗钢产能利用率均低于85%，2015年的利用率甚至不到70%。

可见，进入新常态的中国，正和许多中等偏上收入国家向高收入国家迈进时一样，处于产业结构变化最剧烈的时期。而中国经济问题的主要原因已经不在需求侧，而是要抓住供给侧做文章，着力通过推进供给侧结构性改革来破解当前中国经济面临的困境。



【课堂互动】

学生独立思考:

难易等级★★★★☆

请同学们根据《2008—2015 年世界 GDP 增速情况趋势图》，谈谈 2008 年国际金融危机以来，世界经济增长趋势。

教师引导：可以引导学生结合《2000—2020 年我国 GDP 增速趋势图》进行对比分析。



◆ 教师小结:

原因三：推进供给侧结构性改革，是适应国际经济格局深刻变化的主动选择。

自 2008 年国际金融危机至今，世界经济增长已经经历了 2 次探底。尽管美国、日本、欧盟等发达国家都采取了量化宽松政策，但世界经济增长依旧持续低迷。在这样的背景下，世界范围内新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，美国再工业化战略、德国工业 4.0 战略等应运而生，世界各国都采取经济结构调整的方式以期取得在产业链中的有利地位。近些年来我国的经济要素成本大幅提高，传统的低成本优势格局被打破，形成两端挤压的状态，在新的竞争优势没有形成以前，需要我国要进行供给侧结构性改革，加快经济结构调整，在国际经济竞争中取得优势地位。

▶▶▶ 二、是什么？——供给侧结构性改革的主战场

供给侧结构性改革=供给侧+结构性+改革。其中，供给和需求是市场经济内在关系的两个基本方面。在讲解供给侧结构性改革之前，运用比较教学法，先介绍一下学生比较熟悉的需求侧改革。

需求侧改革三大要素：



【教师讲授】

需求侧改革主要有三个元素，即投资、消费与出口。需求侧改革的理论基础来源于凯恩斯理论。凯恩斯对战后西方经济繁荣影响非常大，他被誉为“战后经济繁荣之父”。1998年亚洲金融危机以来，我国宏观调控总体而言是以需求侧管理为主的。但是，随着时间的推移，需求侧管理所产生的副作用正日渐明显。从投资的角度看，为应对2008年国际金融危机，中央政府投资额高达4万亿，变相推高了人们的生活成本，导致需求不足；同时使矿产、水泥、钢铁等产能过剩，以钢铁为例，2015年钢铁产量的利用率还不到70%。从消费的角度来看，由于生活成本的增加，老百姓的储蓄率更是居高不下，另一方面，大家对消费品的要求日益提高，国内产品不能满足老百姓的需求，出现了大规模的海淘现象。从出口的角度来看，由于国际经济复苏乏力，我国净出口额连续多年下降。

供给侧结构性改革主要有六个要素，主要包括劳动力、土地、资本、技术、制度、配套改革。推进供给侧结构性改革，从劳动力的角度来看，就是要调整和完善人口政策；从土地的角度来看，就是要推进土地制度改革；从资本的角度来看，就是要加快金融体制改革；从技术的角度来看，就是要实行创新驱动战略；从制度的角度来看，就是要深化简政放权改革；从配套改革的角度来看，就是要构建社会服务体系。

供给侧结构性改革几大要素：



【案例】家电销售

政府想要促进家电销售,如果采取需求侧改革的思路,那么将推出家电下乡、以旧换新、节能补贴等政策,鼓励人们多消费;如果采取供给侧结构性改革的思路,那么将从供给这一方面动脑筋,推出降低家电生产企业的负担、鼓励企业研发新产品、创新销售模式等政策。从这个案例中可以看出,供给侧改革主张鼓励生产者进行创新,满足甚至创造需求。



【随堂测验】教师通过雨课堂发布一道如下多选题:

难易等级★★★★☆

以下属于供给侧结构性改革的有()。

- A.十八届五中全会决定,全面放开二孩政策。
- B.2018年,国土资源部印发《关于全面实行永久基本农田特殊保护的通知》。
- C.党的十八大强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。
- D.某企业开展促销活动,所有产品买一送一。

学生在雨课堂上自主答题,并举手回答。

教师引导:教师回顾供给侧结构性改革的几大要素,引导学生作答。

教师将各选项的选答占比实时投放出来,并结合同学们的答题情况,进行小结:深入分析供给侧结构性改革的几

大要素，本题中，A 属于人口政策、B 属于土地政策、C 属于技术创新，这三项均属于供给侧结构性改革，D 属于需求侧改革。因此，答案是 ABC。

【课堂互动】

学生分组讨论：推进供给侧结构性改革，是不是意味着抛弃需求侧改革？

难易等级★★★★★

教师引导：此题理论性较强，对于湖南农民大学生而言具有一定难度。但是因为此题具有现实的指导意义，因此不可回避。教师要通过举例的方式，引导学生认识到供给和需求是市场经济内在关系的两个基本方面，没有需求，供给就无从实现，新的需求可以催生新的供给；没有供给，需求就无法满足，新的供给可以创造新的需求。

教师小结：关于需求与供给之间的关系，早在 2016 年习近平总书记就已经明确指出了：“从政治经济学角度看，供给侧结构性改革的根本，是使我国供给能力更好满足广大人民日益增长、不断升级和个性化的物质文化和生态环境需要，从而实现社会主义生产目的。”因此，扩大内需是新时代我国经济发展的必然要求。以广大人民的需求为指引进行供给侧结构性改革，提升供给体系对国内需求的适配性，改革才不会偏离方向。

▶▶▶ 三、做什么？——供给侧结构性改革的主要举措

参赛视频内容

【课堂导入】

播放视频：武汉按下暂停键（26 秒）

教师讲授：2020 年是极其不寻常的一年。全球遭遇了重大的、突

《世界经济展望报告》最新增长预测

（实际GDP，年百分比变化）

	2019年	2020年
世界产出	2.9	-4.4
美国	2.3	-4.3
欧元区	1.2	-8.3
日本	0.7	-5.3
印度	4.2	-10.3

来源：国际货币基金组织(IMF)2020年10月13日《世界经济展望报告》

发的、公共卫生事件——新冠肺炎疫情。疫情给社会发展带来诸多影响。在疫情冲击下，全球经济“打坪”。2020年10月，国际货币基金组织发布了最新一期的《世界经济展望报告》，预计2020年全球经济将萎缩4.4%。美国、欧元区、日本、印度等都将出现较大幅度的经济萎缩。世界银行甚至认为2020年将出现“二战以来最严重的经济衰退”。



据国家统计局公布，中国一季度GDP同比下降了6.8%，是1992年开始公布GDP季度数据以来首次出现负增长。5月11日-12日，习近平在山西调研时明确，“要坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，坚持以供给侧结构性改革为主线，扎实做好‘六稳’工作，全面落实‘六保’任务，努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，在高质量转型发展上迈出更大步伐。”其中，供给侧结构性改革作为一剂良方，引起了社会各界的高度关注。

【课堂互动】

播放视频：《庆祝“中国农民丰收节”，农村创客唱主角》（1分22秒）

学生分组讨论：供给侧结构性改革的主要举措。

难易等级★★★★★

教师引导：此题难度系数较高，在小组讨论期间，教师走到学生中间，引导学生从供给侧结构性改革的几大要素入手，并结合自身实际工作进行思考和讨论。

【教师讲授】

◆ 举措一：推进增长动能转换，以加快发展先进制造业为重点，全面提升实体经济。

教学过程

举措一的核心关键词是增长动能转换，视频《庆祝“中国农民丰收节”，农村创客唱主角》中提到了口感更好的啤酒、肉质更Q弹的小龙虾，其核心实际上就是提高了生产或养殖的工艺，实现了由旧动能向新动能的转变。新旧动能的区别主要体现在以下4个方面：

1.从能源利用上来讲，旧动能是以煤炭、石油、天然气等为主导，资源比较匮乏；新动能是以风能、太阳能、核能等为主导，资源比较丰富。

2.从原材料上来讲，旧动能以矿物原材料为主体，新动能以原子设计、分子制造的新材料为主体。

3.从生产工艺上来讲，旧动能以机械化为主导，新动能以人工智能化为主导。

4.从生产模式上来讲，旧动能是“资源-产品-废物”的单向生产方式，新动能是“资源-产品-废物-再生资源-再生产产品”的深层次循环式生产方式。

总之，“新旧动能转换”是一场变革，其目的是推进中国制造向中国创造转变，中国速度向中国质量转变，制造大国向制造强国转变。

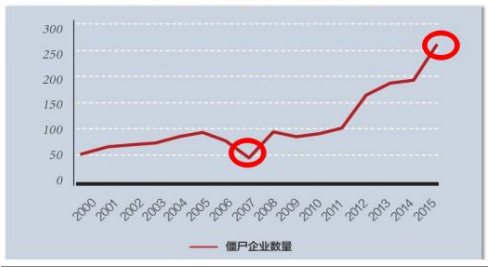
	旧动能	新动能
能源利用	煤炭、石油、天然气	风能、太阳能、核能
原材料	矿物原材料	原子设计、分子制造
生产工艺	机械化	人工智能化
生产模式	“资源-产品-废物”的单向生产方式	“资源-产品-废物-再生资源-再生产产品”的深层次循环式生产方式

◆ 举措二：深化要素市场化配置改革，实现由以价取胜向以质取胜的转变。

中国商品一向以物美价廉闻名，但“价格战”不是长久之计，“以质取胜”才是王道。实现以价取胜向以质取胜转变，就要推进要素的配制改革。土地、劳动力、资本、技术、数据都是生产的核心要素，这些要素配置权或者在政府

手中，或者在市场手中。如果配置出现了问题，就会产生一些不合理的现象，包括僵尸企业。

2000-2015年中国A股非金融类上市公司中僵尸企业的数量情况图



僵尸企业有两大特征：一方面效率低下，经营困难，亏损严重；另一方面不但没有关停，反而得到了政府的补助和银行的优惠贷款。有数据显示，中国A股非金融类上市公司当中，僵尸企业数量在2008年金融危机后快速增长，从2007年的47家增长到了2015年的256家，增长4倍之多。

为深化要素市场化配置改革，2020年3月，党中央、国务院印发了《关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》。其中，在关于市场与政府在要素配置的作用方面，文件明确指出，市场在资源配置中起决定性作用，要“畅通要素流动渠道，保障不同市场主体平等获取生产要素”；政府则起到的是调节与监管的作用，要“做到放活与管好有机结合，提升监管和服务能力，引导各类要素协同向先进生产力集聚。”

总之，校正要素配置的扭曲现象，整理处理市场配置、政府配置之间的关系，实现生产要素自动配置到最有效率的部门、区域和企业当中去，就能提高全社会的生产效率。

◆ **举措三：加大人力资本培育力度，更加注重调动和保护人的积极性。**

劳动力是供给侧结构性改革的要素之一，之所以把这个要素单独提出来，作为供给侧结构性改革的举措之一，是因为马克思主义认为，人是生产力中最活跃的因素。通俗地讲，如果人不愿意、不会进行供给侧结构性改革，那么，一切都将是徒劳。农业要实行供给侧结构性改革，湖南农民大学生大有可为。事实上，我们当中有许多优秀的代表。

案例：龙四清，芷江侗族自治县禾梨坳乡古冲村党支部书记，党的十七大、十八大代表。湖南广播电视大学 2008 级农村行政管理专科专业、2011 级行政管理本科专业学员。曾获全国劳动模范、全国三八红旗手、全国人民调解能手、全国十大巾帼带头人、全国优秀党务工作者等荣誉称号。她提出了“公司 + 农户 + 基地”的模式，成立了柑桔协会和农业合作社，申报了“舞水牌”柑橘，筹划了“舞水柑橘节”，带领村民发展猕猴桃、红豆杉、绿壳蛋鸡，帮助 100 多名村民就业，每月基地农民工工资总额达到 18 万元。



习近平总书记曾指出，要“就地培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民”，这是我国农业供给侧结构性改革的必由之路。同样，其他领域要开展供给侧结构性改革，也离不开人这个关键要素。

◆ **举措四：持续推进“三去一降一补”，优化市场供求结构。**

2016 年初，习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上，明确指出“推进供给侧结构性改革，重点是促进产能过剩有效化解，促进产业优化重组，降低企业成本，发展战略性新兴产业和现代服务业，增加公共产品和服务供给，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。简言之，就是去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板。”



1. 去产能，就是化解过剩产能。这主要是由于我国钢铁、水泥、电解铝等行业供过于求矛盾日益凸显，生产出来的产品，市场根本消耗不完。

2. 去库存，主要是化解房地产库存。根据国家统计局的数据显示，2015 年末，商品房待售面积 71853 万平方米。因此，因地因城去库存尤为重要了。

教学过程

3.去杠杆，就是要规范各类融资行为。所谓“杠杆”是指特定主体通过借入债务，以较小规模的自有资金撬动大量资金，扩大经营规模。通俗地讲，个人、企业或者政府向金融机构借贷，都是加杠杆的行为。适度加杠杆，有利于企业盈利和经济发展。但是如果杠杆率过高，还债的压力过大，就会增加金融风险甚至拖累发展。

从国际比较中看中国杠杆率总体水平（2014年）（单位：%）

	美国	日本	英国	加拿大	法国	德国	平均	中国
非金融企业部门杠杆率	67	101	74	60	121	54	79.5	121 
总杠杆率	279	512	507	276	346	279	366.5	241 

在《从国际比较中看中国杠杆率总体水平（2014年）》这张表格中，我们可以看到，尽管与发达国家相比，我国的总杠杆率并不高，但是，非金融企业部门杠杆率远高于美国、日本、英国等国，值得警惕。

4.降成本，就是帮助企业降低成本。供给侧的质量和效率偏低，与企业成本过高有直接关系。推进经济结构调整，必须通过降低企业税费负担、降低电力价格等方式，让企业轻装上阵。

5.补短板，就是要扩大要素供给，培育和升级经济转型中维持经济中高速增长的主要动力。补短板涉及到的领域较多，包括补基础设施建设的短板、补科技创新进步的短板、补城乡统筹发展、补农业生产的短板等。

总之，供给侧结构性改革的主旨是释放新需求，创造新供给。而“三去一降一补”是通过做“减法”和做“加法”相结合的方式，优化存量资源配置，扩大优质增量供给。

【随堂测验】

以下属于供给侧结构性改革举措的是（ ）



A.2016年，重庆钢铁集团调减船板钢生产能力200万吨以上。

B.湖南大力发展精细农业，促进农产品品质提升。2017年炎陵黄桃零售价格每斤高达18元，但市场上仍然供不应求。

C.2015-2018年，深圳3年拿出约125亿元补贴电价，逾1.5万家工商业企业受益。

D.2016年，北京市地方政府债务率43%，远低于全国的80.5%。

教师引导：教师回顾供给侧结构性改革的四大举措，引导学生答题。

同学采取接龙的方式答题。

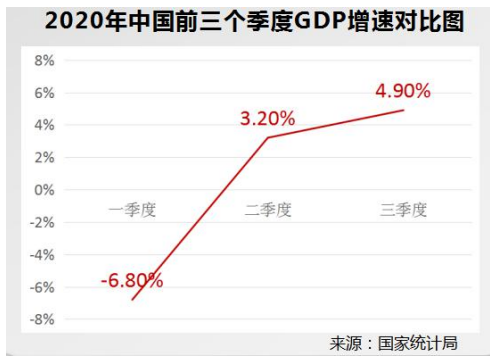
教师结合同学们的答题情况，进行小结：A是去产能；B是推动增长动能转换；C是降成本；D是去杠杆。本题正确答案ABCD。

环节四 课堂总结与展望 (5分钟)

【教师讲授】

据国家统计局最新的数据显示，随着我国疫情得到阶段性的控制，2020年前三季度，中国经济逐渐转好，第三季度的GDP增速达到了4.9%。这意味着前三季度中国经济增速实现转正。国际货币基金组织10月份发布的《世界经济展望报告》中，预计中国经济将增长1.9%，是全球唯一实现正增长的主要经济体。

成绩来之不易。习总书记在2020年全国“两会”上曾经指出，“这次疫情给我国经济社会发展造成了较大冲击和影响，但某种程度上也孕育了新的契机。”在疫情期间，我国一些传统行业受冲击较大，前三季度我国的社会消费品零售总额下降了7.2%，但是“直播带货”等数字经济异常火热，网上零售额不降反增，增幅超过了9%。这里当然有需求拉动的作用，但背后是人工智能、云计算、大数据等新技术的支撑，这些都是属于供给侧结构性改革的范畴。

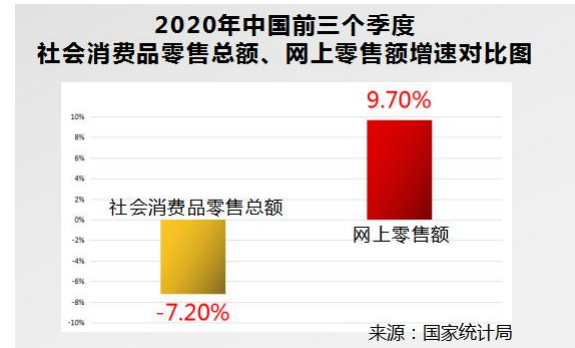


《世界经济展望报告》最新增长预测

(实际GDP, 年百分比变化)

	2019年	2020年
世界产出	2.9	-4.4
美国	2.3	-4.3
欧元区	1.2	-8.3
日本	0.7	-5.3
印度	4.2	-10.3
中国	6.1	1.9

来源：国际货币基金组织(IMF)2020年10月13日《世界经济展望报告》



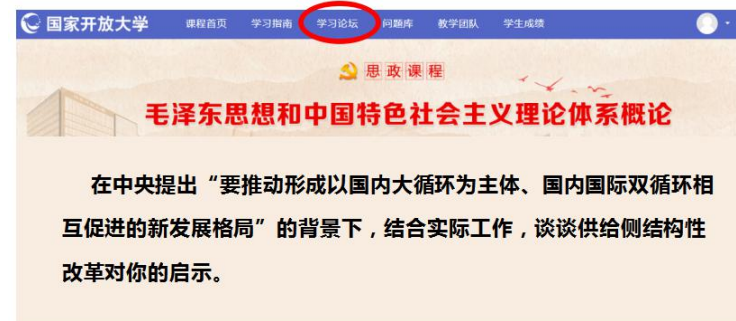
环节五 作业布置与延伸

难易等级★★★★★

【作业布置】

在湖南农民大学生学习网“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这门课的“学习论坛”中，布置一道思考题。请同学课后登陆学习页面，参与讨论。题目如下：

在中央提出“要推动形成国内大循环为主体、国内国际双循环新发展格局”的背景下，请同学们结合实际工作，谈谈供给侧结构性改革对你的启示。



教学
过程

【延伸学习】

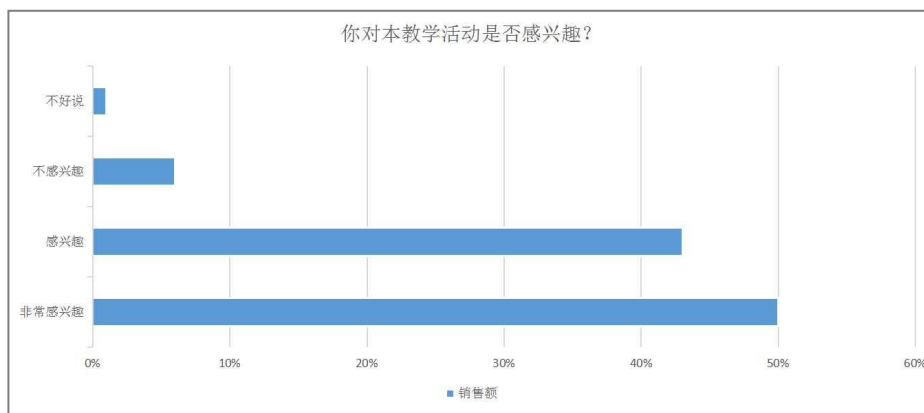
1. 《习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话（全文）》
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/10/c_128972667.htm 。
2. 国家行政学院经济学教研部：《中国供给侧结构性改革》，人民出版社，2016-01-01。
3. 《中共湖南省委关于深入学习贯彻习近平总书记考察湖南重要讲话精神奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义湖南新篇章的决定》（2020年10月10日中国共产党湖南省第十一届委员会第十一次全体会议通过）
<http://cn.chinadaily.com.cn/a/202010/14/WS5f866c76a3101e7ce97292af.html> 。

教学效果

通过调查分析，本次教学活动的教学效果主要体现在以下几个方面：

1.回应学生关切，激发了学生的学习热情。

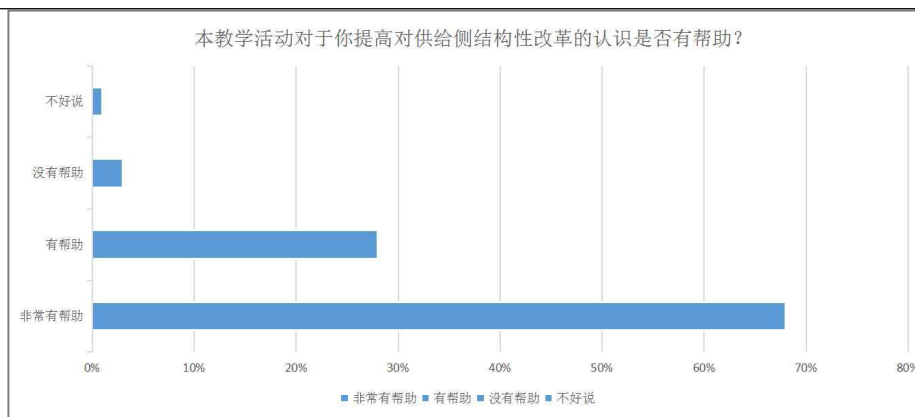
回应湖南农民大学生的现实关切，科学设置难易等级不同的思考题，充分尊重学生的主体地位，有效发挥教师的主导作用，既有独立思考，又有小组讨论；既有课堂测验，又有课后思考，有效帮助学生从被动学习转化为主动学习，93%的学生对本教学活动感兴趣。



2.回应学生实际，深化了学生对供给侧结构性改革的认识。

回应湖南农民大学生的工作实际，采用湖南农民大学生身边的真实案例，将供给侧结构性改革的具体举措用通俗易懂的语言进行讲解，96%的学生认为通过教学活动加强了对供给侧结构性改革的认识。

教学效果



3.回应学生期待，启发了学生对工作的思考。

回应湖南农民大学生对课堂教学的期待，促进学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义经济思想，培养其创新创业和带头致富的能力，94%的学生认为本教学活动对其工作有启发。

