


国家开放大学首届思想政治理论课 教学展示活动教学设计

授课教师	郑 炜	单 位	浙江分部	是否为 团队参 赛	是
课程名称	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	教学活 动主题	习近平生态文明思想—— 践行“绿水青山就是金山 银山”理念的浙江答卷	学 时	1
教学目标	<p>通过本专题的学习，达到“知识传授”、“能力培养”和“价值塑造”三个方面的教学目标，具体如下：</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[知识传授] --> B[能力培养] B --> C[价值塑造] C --> A </pre> </div> <p style="text-align: center;">图 1 本专题课教学目标图</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知识目标 通过本专题课讲授，学生能熟悉“绿水青山就是金山银山”理念的产生过程；了解这一理念的理论认知和实践要义；同时辩证理解这一理念的深刻内涵和时代价值。使学生获得关于“绿水青山就是金山银山”理念全面、系统的知识，并通过这一理念学习更好地理解习近平生态文明思想所包含的深刻内涵。 ● 能力目标 本专题课在教学中紧密联系实际，通过校友潘春林的成功案例及其本人的现身说法，加深学生对“绿水青山就是金山银山”理念的理解和掌握，并更加深刻认识到践行这一理念的重要性，从而能更好地把生态文明观融入到自身职业发展和创新创业中去。 ● 价值目标 随着我国生态环境的日渐优化，“绿水青山就是金山银山”理念的实践价值越来越显现出来。通过本堂课学习，增强学生的环境保护责任感，厚植学生家国情怀，树立生态文明共同体意识。 				

<p>教学重点与难点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学重点 <ol style="list-style-type: none"> (1) “绿水青山就是金山银山”理念的产生过程； (2) “绿水青山就是金山银山”理念在浙江的实践； (3) “绿水青山就是金山银山”理念从浙江走向全国，推进习近平生态文明思想的发展。 ● 教学难点 <ol style="list-style-type: none"> (1) 辩证理解“绿水青山”与“金山银山”的关系； (2) “绿水青山就是金山银山”理念所包含的深刻内涵与时代价值。
<p>教学方法</p>	<p>本次专题课主要使用的教学方法如下：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">图2 本专题课教学方法图</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 问题引入法：通过引入两个问题（“绿水青山就是金山银山”理念你曾经质疑过吗？和15年来，这一理念对你生活影响最明显的是什么？），了解学生对这一理念的了解程度，也从人民群众对理念的接受程度到践行理念取得的直接效果来启发同学们，并引出本课堂的主题。 2. 情境教学法：浙江安吉余村是“绿水青山就是金山银山”理念萌发地，习近平总书记先后两次到余村作调研指导，并在余村提出这一重要理念。本次专题课将部分学生带到余村现场，并在余村潘春林家的春林山庄内设立分课堂，进行现场情境式教学，并通过网络与主课堂、全省收看云教室直播的学生联系在一起。 3. 访谈式教学法：通过对潘春林校友进行一问一答式的访谈式教学形式，将学生最感兴趣的问题，通过一问一答的形式呈现，在问答中传授知识点。 4. 对比式教学法：将15前的余村与现在的余村进行对比，从巨大的反差中引出“绿水青山就是金山银山”理念，并从中直观反映出这一理念的科学性、前瞻性。 5. 混合式教学法：通过线上与线下、虚拟与现实相结合的混合式教学法。通过云教室系统将本地主课堂、余村分课堂、各地市电大云课堂和手机云教室端四个部分的学生联系起来，通过线上与线下相结合、主讲教师与辅导教师相结合的教学形式。同时，运用央视VR虚拟现实平台开展虚实结合的教学形式。
<p>教学设计思路</p>	<p>开放大学作为一所以信息化技术为支撑的新型大学，学生主要为在职成人。学生数量巨大，生源复杂，部分学生没有接受过系统的思想政治教育，容易被社会上的各种舆论所蛊惑，被多元化的思潮所裹挟。对如此大规模的远程开放教育学生开展行之有效的思政课教学，研究探索一种适合“教”又便于“学”的教学模式就显得尤为重要。通过调研发现，学生在学习思政课过程中</p>

存在“情感关怀需求”、“知识辅导需求”、“理论联系实际需求”和“实践活动需求”等多种需求。本教学设计主要采用线上与线下相结合的混合式教学模式，在教学改革中不断增强学生归属感，增进课程知识的深度理解和广度了解，增添丰富的实践教学活动。本次专题课结合开放大学特有的办学模式和教学形式，从思政课教学上的情感、深度、广度、实践等要求出发，严格按照“八个相统一”的要求，采用**多种媒体融合互动式教学形式，线上线下混合式教学模式，“云上课堂”、“实践课堂”和“校友课堂”三种课堂相结合的方式**。依托融媒体中心，实现线上课堂与线下课堂、辅导课堂与实践课堂相互融合，全省电大学生在同时间、不同空间共上一堂专题思政课。

具体设计思路如下：

1. 课堂形式

主课堂（省分部融媒体中心）+分课堂（安吉余村）+云课堂（通过云教室客户端收看）

2. 学生对象

开放教育专科各专业中学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》课堂的学生。

3. 教学形式

主课堂的线下教学和余村分课堂的线下教学通过云教室直播系统进行线上直播教学，并与同学们进行互动式学习。教师分为主课堂主讲教师、分课堂实践指导教师和校外兼职教师（潘春林校友）。




4. 教学特色

- **有风景的教学。**线下线上相结合，将校外思政教学实践基地通过云教室和VR虚拟技术有机接入直播课堂，使学生身临其境，享受优美风景，感受“绿水青山就是金山银山”理念中所蕴含的家国情怀。
- **有温度的教学。**秉承开门办思政思路，邀请电大毕业的优秀“学长”潘春林担任“校外思政教师”，与校内思政教师共同为学生授课，校内校外相结合，贴近学生心理。
- **有态度的教学。**自主学习和专题辅导相结合，利用国开学习网和五分钟课堂为学生提供自主学习环境，同时优选教学内容开设专题辅导，增强教师对学生价值观念的引导。
- **有广度的教学。**利用融媒体中心，连接校园内外，连接全省教学点，全省共享师资和实践资源，提高本课程教研成果的覆盖面，实现全省共上一堂课。
- **有深度的教学。**多层次展示“绿水青山就是金山银山”的实践要义，分别从宏观（国家）、中观（浙江）和微观（乡村、个人）层面来分别展示“绿水青山就是金山银山”的实践效果和价值。学生在教师引导下，探究“绿水青山就是金山银山”理念的产生过程、实践要义、理论内涵和时代价值，系统掌握“绿水青山就是金山银山”理念的知识体系。

5. 教学反馈

(1) 现场反馈：通过云教室手机端学习者和主课堂现场学生的即时反馈，快速了解学生学习情况和学习效果；

(2) 作业反馈：布置两道思考题，要求学生通过国开学习网讨论区进行专题讨论，从讨论中了解学生的真实学习成效。

<p>教学创新点</p>	<p>本专题的教学设计主要体现以下创新点：</p> <p>1. 资源共享，多端互动的教学模式创新</p> <p>本专题的教学设计中体现了师资共享、教学内容共享、实践教学共享等资源共享，并通过线上线下、云教室主课堂端与分课堂、云端课堂多端互动的混合式教学模式创新。</p> <p>2. 打破传统，团队协作的课堂形式创新</p> <p>区别于辅导课堂的传统讲授形式，采用“主讲教师+实践指导教师+校外兼职教师”多教师团队协作教学的形式，将线上、线下和校内、校外的课堂连线互通，特别是将昔日毕业的学生聘为“践行新思想宣讲团成员”和“思政课兼职教师”，进行身份翻转，形成非常受学生欢迎的“校友课堂”，并将课堂设在余村，开展情景式的“实践课堂”。</p> <p>3. 媒体融合，多态呈现的育人场景创新</p> <p>本专题教学中使用音频、视频、文本、图片、虚拟现实等多种媒体融合教学，采用现场连线视频、微视频呈现生动的教学内容，运用央视 VR 虚拟现实平台，跟着总书记重回余村，生动还原习近平总书记再次考察余村的真实场景，从而了解当时的情况，体现了虚实结合的育人场景优势，并可以通过 VR 平台了解余村村容村貌。通过融媒体技术构建云课堂直播教室、余村实践课堂和各教学点课堂等多种育人场景，打造融媒体思政大课。</p>								
<p>教学过程</p>	<p>本专题课的具体教学过程如下表所述：</p> <table border="1" data-bbox="357 1021 1426 1848"> <thead> <tr> <th data-bbox="357 1021 911 1093">教学过程</th> <th data-bbox="911 1021 1426 1093">设计意图</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="357 1093 911 1200"> <p>【课前准备】国开学习网：“绿水青山就是金山银山”五分钟课堂</p> </td> <td data-bbox="911 1093 1426 1200"> <p>通过五分钟课堂，学生利用碎片化时间学习，提前熟悉学习内容。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1200 911 1581"> <p>【多课堂融合】</p> <p>开场白：介绍实践课堂、云教室与现场教室的融媒体思政课堂。</p>  </td> <td data-bbox="911 1200 1426 1581"> <p>实践课堂意在连接校外实践资源；云教室意在使全省同上一堂课，扩大教学效果。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1581 911 1848"> <p>【教学目标】</p> <p>介绍四点教学目标：熟悉理念的产生过程，了解理念的理论认知和实践要义，辩证理解理念的时代价值和现实意义，并在课后学习工作中更好地贯彻践行理念。</p> </td> <td data-bbox="911 1581 1426 1848"> <p>让学生清晰知道学习了本节课要达到要求有哪些。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教学过程	设计意图	<p>【课前准备】国开学习网：“绿水青山就是金山银山”五分钟课堂</p>	<p>通过五分钟课堂，学生利用碎片化时间学习，提前熟悉学习内容。</p>	<p>【多课堂融合】</p> <p>开场白：介绍实践课堂、云教室与现场教室的融媒体思政课堂。</p> 	<p>实践课堂意在连接校外实践资源；云教室意在使全省同上一堂课，扩大教学效果。</p>	<p>【教学目标】</p> <p>介绍四点教学目标：熟悉理念的产生过程，了解理念的理论认知和实践要义，辩证理解理念的时代价值和现实意义，并在课后学习工作中更好地贯彻践行理念。</p>	<p>让学生清晰知道学习了本节课要达到要求有哪些。</p>
教学过程	设计意图								
<p>【课前准备】国开学习网：“绿水青山就是金山银山”五分钟课堂</p>	<p>通过五分钟课堂，学生利用碎片化时间学习，提前熟悉学习内容。</p>								
<p>【多课堂融合】</p> <p>开场白：介绍实践课堂、云教室与现场教室的融媒体思政课堂。</p> 	<p>实践课堂意在连接校外实践资源；云教室意在使全省同上一堂课，扩大教学效果。</p>								
<p>【教学目标】</p> <p>介绍四点教学目标：熟悉理念的产生过程，了解理念的理论认知和实践要义，辩证理解理念的时代价值和现实意义，并在课后学习工作中更好地贯彻践行理念。</p>	<p>让学生清晰知道学习了本节课要达到要求有哪些。</p>								

	 <p>教学目标</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 熟悉理念的产生过程 2. 了解理念的认知和实践意义 3. 辩证理解理念的内涵与价值 4. 课后学习工作中贯彻践行理念 	
	<p>【巨变】2005年前与2020年余村图片对比，潘春林现身说法进行佐证。</p>  <p>01 “绿水青山就是金山银山”理念的提出——2005年以前的余村</p> <ul style="list-style-type: none"> • 那时，余村是一个小山村，因缺乏资金和人才，村民外出务工，在上个世纪末，潘春林返乡创业，带动了村里的经济，村集体经济“开山劈石”了路，但村里生态环境遭到破坏，常年灰尘满天。 <p>02 “绿水青山就是金山银山”理念的提出——2020年的余村</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生态好乡村 • 全国乡村旅游示范村 • 全国民主法治示范村 • 全国生态文明村 • 国家4A级景区 • 全国乡村振兴学习示范基地 • 全国乡村振兴工作先进单位 • 浙江首批生态文明示范村 	<p>通过鲜明的对比图片和亲历人现身说法，使学生对于15年巨变有更加具体感受。</p>
	<p>【重现】2005年8月15日，时任浙江省委书记习近平考察余村的视频</p>  <p>01 “绿水青山就是金山银山”理念的提出——15年产生巨变的力量之源</p> <p>2005年8月15日时任浙江省委书记习近平考察余村</p>	<p>时空交互中，使学生感受习近平同志提出“绿水青山就是金山银山”场景。</p>
	<p>【思考】为什么在这个时候，习近平同志提出了这样一个重要理念？</p> <p>【故事】结合习近平同志长期的工作调研经历，阐释：“绿水青山就是金山银山”理论正是习近平同志以马克思主义基本原理为指导，结合长期实践探索与思考提出的方法论原则。</p>  <p>01 “绿水青山就是金山银山”理念的提出——不是偶然提出的？</p> <p>在考察开发初期，时任村支书时，曾提出过类似的理念。</p> <p>“我在西部生活过多年，深知环境恶化的灾害，拥有秀美山川而不知道珍惜，无疑是毁掉天物！”——习近平</p>	<p>以讲述故事方式，结合习近平同志个人经历，阐释理论提出的背景和渊源，有助于激发学生兴趣，同时也展示我党注重调研的工作作风，体现“任何论断从认识到真理都需要一个从感性认识而能动地发展到理性认识”。</p>
	<p>【理论脉络】选取习近平同志在《之江新语》上发表的短论文章，阐释绿水青山与金山银山两者之间的辩证关系和发展关系：2006年2月23日的《从“两座山”看生态环境》。</p>	<p>展示“绿水青山就是金山银山”理论的前期准备、提出和发展的演进过程，有助于学生把握理论的生成过程和来龙去脉。</p>



【观点认识】
潘春林讲解他对于两山理论的理解认识。



转型发展的“学长”潘春林的理解和认识，具有一定的代表性和典型性，贴近学生。

【理论实践】
通过浙江省全省范围内的实践及成果，展示绿水青山变成金山银山的实践价值。

(1) 浙江省生态文明建设举措；
(2) 全省明星村的经验；
(3) 村、县、省 2019 年城乡居民人均可支配收入和农民人均收入；



大量的图片、实例和数据，展示浙江省“绿水青山就是金山银山”理论实践以及得显著成就。体现了理性认识而能动地指导具体实践的过程。


【理论观点】“绿水青山就是金山银山”的理论内涵：

(1) 体现了全新的发展观，揭示了经济发展与环境保护的对立统一关系，在分析“矛盾”中看到了“统一”之法，在解决“对立”中找到了“转化”之机，在超越“两难”困境中找到了“双赢”之道。

(2) 体现了全新的生态文明观，继承和发展了马克思主义生态观，蕴含和弘扬了天人合一、道法自然的中华民族传统智慧，揭示

从学理层面解读“绿水青山就是金山银山”的理论内涵，对理论所蕴含的矛盾对立统一分析方法、马克思主义生态观、中华民族传统智慧和价值观进行了阐述。

	<p>了生态兴则文明兴、生态衰则文明衰的内在规律。</p> <p>(3) 体现了人民至上的政绩观，回应了人民群众对美好生活的向往，发展了当代人与子孙后代的共同福祉，开辟了人与自然和谐共生的现代化之路。</p>	
	<p>【理论观点】“绿水青山就是金山银山”的时代价值：</p> <p>(1) 具有全球意义的理论创新，要以“重要窗口”建设的生动实践，向世界展示习近平生态文明思想。</p> <p>(2) 是发展方式的深刻变革，要坚持绿色发展、循环发展、低碳发展，努力走出生产发展、生活富裕、生态良好的发展新路。</p> <p>(3) 是生态价值的嬗变升华，必须始终坚持生态保护优先，把绿水青山做成最大财富、最大优势、最大品牌。</p>	<p>从更为宏观的全球视野层面和未来导向来解读“绿水青山就是金山银山”的时代价值。</p>
	<p>【VR 演示】</p> <p>通过 VR 平台，跟着总书记重回安吉余村。</p>	<p>通过虚拟技术带领学生重回理念萌发地，重新感受理念带来的美丽风景，加深理念的认识和切身感受。</p>
	<p>【学生交流】</p> <p>学生谈学习体会。</p>	<p>通过学生参与，反馈学习效果。</p>
	<p>【课后思考】</p> <p>(1) 如何从“绿水青山就是金山银山”理念更好地掌握习近平生态文明思想？</p> <p>(2) 在具体工作和生活中如何践行绿水青山就是金山银山”理念？</p>	<p>通过思考作业，巩固课堂学习并在国开学习网开展专题讨论。</p>

		
<p>教学效果</p>	<p>本专题课的教学设计紧密围绕国开思政课顶层设计，构建“适用、融合、有效”的思政课教学模式，满足学生需求，丰富课堂形式，提升教学效果。</p>	

- 注：1. 授课教师若为团队参赛，只需填写排名第一的教师姓名。
2. 教学设计不少于 2000 字。
3. 教学设计转化为 PDF 格式后提交至邮箱 my2019@ouchn.edu.cn。