

附件 4

国家开放大学首届思想政治理论课教学展示活动 教学设计

授课教师	温静芳	单 位	大连分部	是否为 团队参 赛	是
课程名称	思想道德修养与法律基础	教学活动 主题	树立正确的人生观 ——如何定义你的人生价值？	学 时	2
教学目标	<p>知识目标：明确何为人生观，厘清对人生目的、人生态度、人生价值的认识，理解这三个方面相互联系、相辅相成，统一为一个有机整体。</p> <p>能力目标：带动学生深入思考，能够在实践中创造有价值的人生</p> <p>情感目标：引导学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。</p>				
教学重点 与难点	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人生观的主要内容 2.积极进取的人生态度 <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.对人生目的的思考 2.对人生价值的认识 				
教学方法	<ol style="list-style-type: none"> 1.情境感悟法：结合视频资料展示的情境，启发学生思考，拓宽学生眼界。 2.研讨教学法：给学生发表意见的空间，通过同学的分享、讨论提升学生的思辨能力和表达能力，调动学生的积极性和主动性 				
教学设计思 路	<p>用网上热点话题将学生带入树立正确的人生观这个深刻问题之中，用榜样启发学生对实现自己人生价值的深入思考。</p>				
教学创新点	<ol style="list-style-type: none"> 1.结合社会热点提升课程学习内容热度，以增加学生参与兴趣。 2.使用学生惯常接受讯息途径，如网络视频、抖音等，使学生能够快速进入学习状态。 				

教学过程

【导入新课】

1.请同学们观看这段视频:

《开讲啦》 20190504 人民海军首位女实习舰长韦慧晓开讲

<http://tv.cctv.com/2019/05/05/VIDEaTxhKY2GfXwaH7AuVpQe190505.shtml>

2. @人民日报抖音。

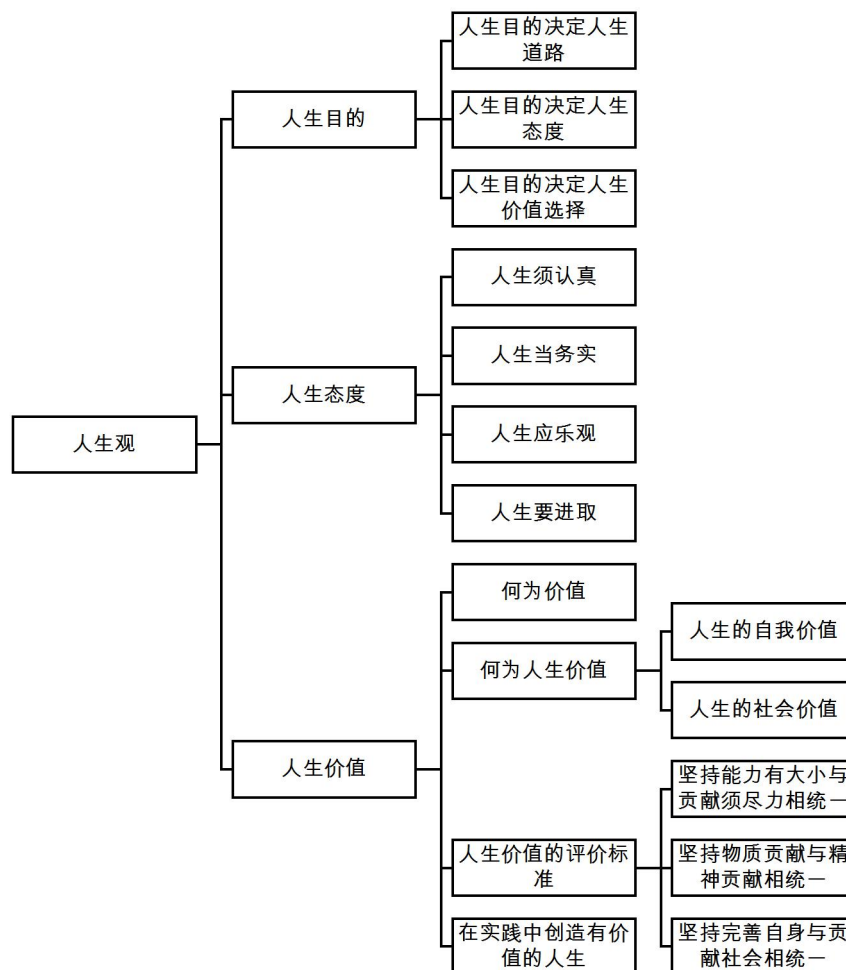
超霸气!“我的价值观是,一块普通手表,我戴了所以身价百倍”,中国第一位女实习舰长韦慧晓,牛! <https://v.douyin.com/JaHLvCn/>

复制此链接,打开抖音,直接观看视频!

【学生分享】

请同学们分享观看视频后的感受。

【课程内容】



<p>教学过程</p>	<p>人生观是人生的总看法，决定着人生道路的方向，也决定着人们行为选择的价值取向和用什么样的方式对待实际生活。每个人都会对“做什么人”和“怎样做人”的问题形成一定的认识，无论自觉与否，都会在这种认识的影响下实践自己的人生。因此，有什么样的人生观就会有怎样的人生。人的生命只有一次，理应严肃认真地思考人生，努力领悟人生的真谛，选择正确的人生道路，树立崇高的人生追求，实现应有的人生价值。</p> <p>人生观的主要内容包括人生目的、人生态度和人生价值。</p> <p>人生目的回答人为了什么活着，人生态度回答人应当如何活着，人生价值回答什么样的人生才有价值。这三个方面相互联系、相辅相成，统一为一个有机整体。</p> <p>一、人生目的</p> <p>人生目的是指生活在一定历史条件下的人在人生实践中关于自身行为的根本指向和人生追求。人生目的是对“人为什么活着”这一人生根本问题的认识和回答，是人生观的核心，在人生实践中具有重要的作用。</p> <p>我们知道，当我们能回答“人为什么活着”的时候，我们就能约束我们的行为，为我们的人生方向做出选择。人活着的目的，是人在人生实践中关于自身行为的根本指向和人生追求。</p> <p>1. 人生目的决定人生道路。人生目的规定了人生的方向，对人们所从事的具体活动起着定向的作用。为实现人生目的，人们会注重培养能力、磨炼意志、奋发进取、努力拼搏。古今中外众多创造了辉煌壮丽人生的志士仁人，多在青年时期就确立了正确的人生目的，从而在面对人生的一系列重大课题时，能作出正确的选择，始终朝着正确的人生发展方向前进。</p> <p>2. 人生目的决定人生态度。人生道路上有时会一帆风顺，有时会崎岖不平，面对各种各样的矛盾和斗争，不同的人生目的会使人持有不同的人生态度。正确的人生目的可以使人无所畏惧、顽强拼搏、积极进取、乐观向上；错误的人生目的则会使人或是投机钻营、违法犯罪，或是虚度人生、放纵人生，或是悲观消沉、厌世轻生。在历史上和现实生活中，许多事业有成者，无不是在正确的人生目的支配下，以昂扬乐观的人生态度正确对待人生道路上的顺逆曲直。</p>
-------------	--

<p>教学过程</p>	<p>3. 人生目的决定人生价值选择。正确的人生目的会使人懂得人生的价值首先在于奉献，从而在工作中尽心、尽力、尽责。错误的人生目的则会使人把人生价值理解为向社会或他人进行索取，从而把追逐个人私利视为有价值、有意义的人生，而漠视对国家、社会、集体和他人的义务与责任。</p> <p>案例：采访放羊娃</p> <p>不同的人生目的会有不同的人生选择，不同的人生选择决定着不同的人生道路，不同的人生道路决定着获得不同的人生价值和意义。实践证明，物质感官的幸福往往是暂时的，一个幸福的人，必须有一个明确的可以带来快乐和意义的目标，人生应当由功利向非功利的方面超越，人在日常生活中不被物质欲望所掩埋，才能活出人的独特风采。</p> <p>二、人生态度</p> <p>人生态度是指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和精神状态。人生态度是人生观的重要内容。</p> <p>一个人有什么样的人生观就会有什么样的人生态度。当一个人对自己的人生观作出了某种明确的选择，实际上就在主要方面决定了他将如何对待生活，决定了他在实践中将以怎样的方式处理各种人生问题。反过来，一个人对人生的态度如何，往往又制约着他对整个世界和人生的看法，从而对个人的世界观、人生观产生重要的影响。</p> <p>1. 人生须认真。要严肃思考人的生命应有的意义，明确生活目标和肩负的责任，既要清醒地看待生活，又要积极认真地面对生活。我们要学会对自己负责，对亲人负责，进而对民族、国家、社会负责，做一个有价值、负责任的人。</p> <p>2. 人生当务实。要从人生的实际出发，以科学的态度看待人生，以务实的精神创造人生。要把远大的理想寓于具体的行动中，不能好高骛远、空谈理想、眼高手低、浅尝辄止，否则就会脱离实际、一事无成。</p> <p>3. 人生应乐观。只有热爱生活的人，才能真正拥有生活。乐观豁达、热爱生活、对人生充满自信，体现了对自己、对生活、对社会的积极态度，这种态度是人们承受困难和挫折的心理基础。要相信生活是美好的，前途是光明的，遇事要想得开，做人要心胸豁达，在生活实践中不断调整心态，磨炼意志，形成乐观向上的人生态度。</p> <p>4. 人生要进取。人生实践是一个创造的过程。适应历史发展的趋势，以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战，才能不断领悟美好人生的真谛，体验生活的快乐和幸福。逆水行舟，不进则退。</p>
-------------	--

<p>教学过程</p>	<p style="text-align: center;">三、人生价值 📺【教学视频讲授知识点】</p> <p>(一) 价值</p> <p>在哲学中，价值的一般本质在于，它是现实的人的需要与事物属性之间的一种关系。我们说某种事物或现象具有价值，就是这个事物或现象能满足人们某种需要，成为人们的兴趣、目的所追求的对象。</p> <p>提问：假设你和母亲、妻子、儿子同乘一船，这时船翻了，大家都掉到水里了，而你只能救一个人，你救谁？</p> <p>每个人做任何事都有一个基本准则，这个基本准则决定你做还是不做，而这个做还是不做的界定线就是这个人的价值观。价值观就是一个人关于是非曲直、善恶美丑的一种取向和选择，是促使人们做事的内部动力。它决定一个人做一件事花费的精力多少。</p> <p>(二) 人生价值</p> <p>1. 人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。</p> <p>选择什么样的人生目的，走什么样的人生道路，如何处理生命历程中个人与社会、现实与理想、付出与收获、生与死等一系列人生中的重大问题，人们总是有所取舍、有所好恶，对于赞成什么、反对什么，认同什么、抵制什么，总会有一定的标准。这些都与人们对人生价值的看法密切相关。</p> <p>2. 人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。</p> <p>人生的自我价值，是个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值，主要表现为对自身物质和精神需要的满足程度。</p> <p>人生的社会价值，是个体的实践活动对社会、他人所具有的价值。</p> <p>人生的自我价值和社会价值，既相互区别又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体。一方面，人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，人生的自我价值的实现是个体为社会创造更大价值的前提。个体的人生活活动不仅具有满足自我需要的价值属性，还必然地包含着满足社会需要的价值属性。个体通过努力提高自我价值的过程，也是其创造社会价值的过程。另一方面，人生的社会价值是社会存在和发展的重要条件，人生社会价值的实现是个体自我完善、全面发展的保障。没有社会价值，人生的自我价值就无法存在。人是社会的人，这不仅意味着个体物质和精神的需要必须在社会中才能得到满足，还意味着以怎样的方式和在多大程度上得到满足也是由社会决定的。</p> <p>案例：印度狼孩</p>
-------------	---

<p>教学过程</p>	<p>（三）人生价值的评价标准</p> <p>具体来说，人生价值的评价主要有以下三个方面的标准</p> <p>第一个标准是坚持能力有大小与贡献须尽力相统一。</p> <p>每个人的职业不同、能力大小不同，对社会贡献的绝对量也不同，不能简单地认为能力大的人就实现了人生价值，能力小的人就没有实现人生价值。每个人都可以在一定的岗位上尽自己的努力，做出与自己能力一致的贡献。</p> <p>第二个标准是坚持物质贡献与精神贡献相统一。</p> <p>我们说，人的生产劳动是物质生产劳动和精神生产劳动的统一以及两种生产劳动成果的相互转化。所以，评价人生价值，物质贡献和精神贡献都要看。</p> <p>第三个标准是坚持完善自身与贡献社会相统一。</p> <p>人的自我完善和全面发展、人生自我价值的实现，是社会发展的根本目标；而人生自我价值的实现，又有助于个体为社会创造更大价值。</p> <p>（四）在实践中创造有价值的人生</p> <p>无论多么美好的人生价值目标，都要靠社会实践才能转化为现实，如果我们不去践行的话，它只是空谈。而只有努力将它变成现实，成为我们人生的收获，才能成为我们真实的人生价值。</p> <p>案例：展示抗疫英雄有价值的人生</p> <p>【课程小结】</p> <p>人生目的表明人的一生追求什么，人生态度表示以怎样的心态实现人生目标，人生价值判定一个具体人生的价值和意义。其中，人生目的决定着人们对待实际生活的基本态度和人生价值的评判标准，人生态度影响着人们对人生目的的持守和人生价值的评判，人生价值制约着人生目的和人生态度的选择。我们只有深刻理解人生目的、人生态度、人生价值三者间的辩证统一关系，才能准确把握人生，树立正确的人生观。我们要把自己的生活追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。</p>
<p>教学效果</p>	<p>“八个统一”有较完美的实现，能够按照教案实施教学，互动流畅，教师态度认真，亲和力强。教学有效激发学生兴趣，引发学生较为深入的思考，参与讨论、分享较为踊跃，学生学习体验良好，评价高，教学效果理想。</p>

注：1. 授课教师若为团队参赛，只需填写排名第一的教师姓名。
2. 教学设计不少于 2000 字。
3. 教学设计转化为 PDF 格式后提交至邮箱 my2019@ouchn.edu.cn。