

开放教育视阈下 思想政治理论课建设研究

——以国家开放大学思想政治理论课建设为例

孙红林

(国家开放大学,北京 100039)

[摘要]国家开放大学是一所实施远程开放教育的新型高等学校,学生以成人在职学习为主。国家开放大学思想政治理论课建设,立足自身优势,紧跟信息技术发展,强调新媒体新技术的运用,增强课程时代感、亲和力,形成了一种适合成人学习的思想政治理论课教育教学新模式。

[关键词]思想政治理论课;五分钟课程;大数据

[中图分类号]G728.8 [文献标识码]A [文章编号]1008-0597(2020)02-0100-05

DOI: 10.16161/j.issn.1008-0597.2020.02.016

习近平总书记指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。^[1]新时代思想政治理论课建设,要不断增强课程的思想性、理论性和亲和力及针对性。

国家开放大学全面、深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神和习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,坚持把立德树人作为中心环节,结合自身办学性质、宗旨、特点、优势,突出顶层设计,在基于网络思想政治理论课的建设模式、资源建设形式、教学过程管理上做了诸多探索,形成了具有自身特色、体现时代发展的教育教学新模式。

一、国家开放大学建设基于网络的 思想政治理论课的必然性

国家开放大学是一所坚持学历教育与非学历

教育并举,实施远程开放教育的新型高等学校,目前拥有380多万学生,且以成人在职学习为主。国家开放大学一直致力于探索适合成人学习的的教育教学模式。

从20世纪80年代初的“文字教材+录像、录音”模式,到90年代中期的“文字教材+广播、电视”模式,再到2000年初转向以“互联网”为主的教学模式,这都是国家开放大学根据时代发展,不断更新教育模式的体现。但是,这一阶段教学模式具体形式的变化,并未改变“线下面授为主、线上教学为辅”的模式。随着信息技术的发展,2004年学校开始大量制作网络课程,这种课程不再满足于上传资源,教师不仅开始利用网络进行教学、教研活动,也开始考虑课程设计问题,尤其是“资源+活动”模式的课程设计。2010年之后,信息技术的快速发展,人工智能成为最前沿的

[收稿日期]2019-04-25

[基金项目]国家社会科学基金项目“社会转型期中国共产党意识形态工作提升路径研究”,项目编号:16CDJ020。

[作者简介]孙红林,男,国家开放大学马克思主义学院,讲师。

科学技术,尤其是智能手机的快速发展与广泛普及,使泛在学习有可能变成现实,这必然要求开放教育条件下成人教育教学模式的转变。

研究国家开放大学历史可知,思政课一直是学校进行思想政治教育,坚持立德树人根本任务的主渠道。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[2]深入贯彻习近平总书记讲话精神,结合国家开放大学思政课建设现状,国家开放大学思政课建设,应立足自身优势,顺应时代发展需求,在“互联网+”国家战略指引下,探索基于网络的教育教学模式,并强调运用现代新媒体技术,增强课程的时代感、亲和力,在实现泛在学习的同时,也能使学生乐于学习,达到入心入脑,润物无声。

二、国家开放大学建设基于网络的思政课的主要探索

(一) 突出顶层设计

国家开放大学建设基于网络的思政课,突出顶层设计,目标清晰、框架合理、步骤清楚,保证了各项工作稳步推进。

第一,确立了课程建设目标和原则。主要目标是把思政课程建设成为集视觉、听觉、阅读于一体,方便学生时时、处处学习的网络精品课程。以此目标,制定建设原则:首先,知识点原则。强调以“五分钟课程”为建设的核心要素,把“五分钟课程”作为呈现知识点的载体。其次,网络化原则。强调基于以互联网为主要平台进行课程建设,适应多终端接入,实现移动学习、泛在学习、碎片化学习。最后,开放性原则。集聚一批校内外高水平专家学者,组建大的课程建设团队,完成课程学习资源的建设工作。

第二,以“项目制”推进,搭建课程建设的“四梁八柱”。基于网络的思政课建设是一个系统工程,时间紧、任务重,涉及面广。为推进各项工作的顺利开展,国家开放大学以项目制推进课程建

设各项工作,成立了包含校领导和各部门主要负责人在内的项目领导小组及其办公室,组建了包含校内专家团队、校外专家团队和技术制作团队在内的“三位一体”工作团队,制定了运行机制,做好了经费预算,从而搭建了项目的“四梁八柱”,为建设基于网络的思政课搭建了平台。

第三,打造具有国家开放大学特色的“大思政”课程。国家开放大学思政课建设立足教学实际和现实需求,积极推进思政课供给侧结构改革,确立“大思政”学习理念。具体表现为:首先,以马克思主义诞生为起点,结合马克思主义的发展,运用纵、横结合的方式,讲清楚马克思主义的基本原理,突出强调马克思主义中国化进程中的理论成果,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想。其次,从纵向的角度,以鸦片战争为起点,通过讲述中国近代所遭受的屈辱和探索,阐明中国共产党诞生的历史必然性以及领导中国人民迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。最后,从树立中国人“根”的意识角度,挖掘、传承和发扬中国优秀的传统文化,使380多万学生切身感受到为自己是一个中国人而自豪。综合以上,国家开放大学打造出自身特色的“1+4+X”课程体系。其中,“1”是指习近平新时代中国特色社会主义思想,“4”是指马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要和思想道德修养与法律基础,“X”是以中国传统文化导论为基础的、开放性的课程体系。

(二) 用制“大片”的精神,创新课程资源建设

“五分钟课程”是国家开放大学品牌,也是国内首创,每个课程约5分钟,用精练的语言、严谨的逻辑讲述一个知识点。在办学体系内,以其短而精彩的内容深受学生喜爱。随着制作技术的提高,课程质量也达到国内一流水平。

随着现代信息媒体技术的发展,通过影像、音频、图片、文字等多种资源,以类似拍电影的手法展现一个知识点、呈现一个事物或一件事情,越来越普遍。比如,《大国重器》《创新中国》和《不忘初心 继续前进》等等,以其生动、逼真的特点,展

现出强大的视觉冲击力,牢牢地吸引了学习者,真正做到了润物无声。

国家开放大学思政课课程资源建设同时发挥以上两个方面优势,用制“大片”的精神,将每门思政课程知识点一个一个拍出来,打造系列短而精彩的“五分钟课程”大片,增强思政课的时代感、亲和力和吸引力。这是国家开放大学基于自身信息技术的优势和教育对象所做的一种尝试,更是一种创新。为了匠心打造每一部“大片”,需要精心完成每个环节的工作。

第一,强调稿本的知识性、生动性,结构的合理性,逻辑的严谨性。以制“大片精神”拍摄“五分钟课程”,离不开好的稿本。高质量的稿本,必须同时具备以下几个特征:一是内容正确。稿本首要传递的是马克思主义基本理论,观点必须正确,展开内容要有理有据,所引的数据和观点准确、规范,用词表述精准。二是语言生动、富有画面感。“五分钟课程”稿本是对知识点的生动阐释,能够用视频、音频、图片呈现,这就要求文字不能过于抽象、学术化,要用可转化性的语言进行描述,实现文字内容与画面的有机融合、相互促进、相得益彰,从而拍出生动、引人的“大片”。三是字字如金。课程时间有限,稿本的字数需控制在1200字左右,并且是带有画面感的语言,用这样的文字把一个知识点讲透,需要反复揣摩,字字如金。四是结构合理、逻辑严谨。每个稿本强调结构的设计,主要包括稿本的切入点、主体内容的展开、点睛式的收尾。具体到每一部分内容,则强调内容逻辑上的流畅性。针对切入点,要做好引导材料和主题观点的有机衔接;针对主体内容,主张采用横向平铺的结构依次展开,或是通过历史纵向的阐述娓娓道来,亦或是两者的融合;针对结尾,关键是设计好“点睛”,实现主题和“点睛”之笔的融合。

第二,组建高质量的稿本撰写团队。打造高质量的稿本,需要一个精干的稿本撰写团队和审定团队。思政课项目组经推荐、审核、试用等多个环节,最终组建了一支高质量的撰写专家团队。他们来自全国一流高校,如中国人民大学、中央财

经大学、首都师范大学等,且均是中青年教师,也不乏讲课名师,理论功底扎实,授课经验丰富,了解学生需求,善于庖丁解牛,深入浅出,课堂生动而精彩。稿本审定均由“马工程”专家担任,他们从撰写提纲到每个稿本的审核、修改,再到定稿,全程把关。

第三,制定稿本的撰写、审核流程。规范的流程是保障高品质稿本的必要条件。经过项目组和专家团队的反复交流,最终制定了规范的流程,并严格执行。首先由撰写专家写稿,然后交给每门课程的主持教师。主持教师与视频制作团队一起对“剧本”的生动性、画面感进行把关,提出修改意见。修改完成后,交给审定专家,由他们把关稿本的知识性和正确性。待审核、修改完成后,最后交给视频制作部门进行制作。这样一个规范、严谨的流程,更加保障了稿本的高品质。

第四,规范视频制作流程和标准,严格把关。富有视觉冲击力的“大片”课程惜秒如金。技术精良的制作团队,先根据稿本内容搜集相应的视频、音频、图片等资源,以此为基础,灵活运用各种技术恰当地安排资源,使其和稿本内容相互表达、相得益彰。视频制作完成后,由主持教师组织课程专家从不同的角度进行审核:一是确保每段视频、音频和每张图片的正确性;二是对各种资源是否正确地表达了稿本内容提出修改建议;三是对画面感提出相应的修改建议。在规范流程的操作下,每部“大片”需要反复修改。努力得到了回报,思政课“大片”得到了中国传媒大学、高等教育出版社等资深专家的认可,同时,也得到了课程专家和教育部有关领导的高度认可。

(三) 打造基于网络的、一站式的学测平台

思政课项目组秉持“六网融通”人才培养模式理念,全力打造融学习、测评、疑难解答、管理、监控等在内的、一站式的网络学习平台,真正实现了基于网络的泛在学习。

第一,打造有主干、有拓展的学习资源。国家开放大学目前已经上线运行5门思政课,约350门“五分钟课程”,这是为了达到教学目标,要求学生

必学的课程资源,同时也是最主要的学习资源。对需要更加深入学习的学生而言,每门课程又提供了丰富的拓展资源,包括案例分析、推荐的阅读书目、经典原文片段、相关的影片、视频等,从而形成了有主干、有拓展的一体化的学习资源。

第二,强化学习过程,创新形成性考核模式。思政课侧重的是育心、育德,要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,要给学生心灵埋下真善美的种子,最终要让学生有获得感,实现在过程中育人。为此,思政课形成性考核设计突破固有的一学期每隔几周一测的考核方式,采用全过程的考核方式,实现随学随考。具体方式:每门课程均由数量不等的专题构成,每个专题包含若干个五分钟课程,属于必学内容,也是考核依据。经反复模拟和衡量,最终确定一个专题包含约5个五分钟课程,总题量控制在10~15道,均采用客观题。基于国家开放大学学习网,学生在学完某一专题所含有的五分钟课程后,方可进入测评。测评完成后,系统会通过已设定程序,自动进行阅卷并给出分值。这种全过程式的考核模式能够帮助学生及时发现问题,随时消化,在提高学习效果的同时,更有利于学生把知识内化于心、外化于行,达到育心、育德。

第三,侧重理论和实践相结合,创新终结性考核模式。思政课包含丰富的马克思主义基本原理,而马克思主义基本原理又蕴含着丰富的方法。比如,实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾和主要矛盾分析方法、历史分析方法等。所以,学习思政课不能仅满足于理论知识,更需要去感悟其中所蕴含的方法,再用领悟到的方法指导实践。正如习近平总书记所指出的“全党同志特别是各级领导干部要更加自觉、更加刻苦地学习马克思列宁主义,学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,学习新时代中国特色社会主义思想。要深入学、持久学、刻苦学,带着问题学、联系实际学,更好地把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量。”^[3]从这一角度出发,终结性考核侧重考查学

生的分析、运用能力。为此,课程组将终考试卷设计成主观题目,每套试卷有一道论述题或是材料分析题,要求学生根据所学的基本原理,结合学习、生活和工作中的实际,进行分析,展开论述。作答平台基于国家开放大学学习网,终考平台会在每学期期末的某一时间段开放,要求学生在规定的时间内,规定的作答时间内,完成终考测评。办学系统内的每一分部,组织教师在学习网上进行评阅,给出成绩。

第四,探索基于网络的高效辅导模式。答疑解惑是教学过程的必要环节,是师生互动的重要表现,也是高品质教学的重要保障。尤其是对于以自学为主的成人学生,更需要高效的辅导。国家开放大学目前在校注册生有380多万,面对如此众多的学生,如何做好日常的答疑辅导工作是摆在思政课所有教师面前的一个重大课题。在基于网络学习的理念下,思政课程组大胆探索基于网络的“共性+个性”辅导模式。在共性辅导上,基于国家开放大学学习网平台建立问题库。先搜集系统内教师、校外专家在教学过程中遇到的各种疑难问题,再进行同类合并,拟定答疑的题目,并参考统编的“马工程”思政课教材和其他权威资料,给出参考答案;在个性方面,定时、高频率开放讨论平台,实施双向互动,主要解决学生的个性问题。互动完成后,及时把个性问题及时补充到问题库,以求最大限度地发挥问题库的效能。

(四) 建立大数据实时监控系统

国家开放大学充分发挥信息技术优势,借助学习网平台,为每位学生、每个分部建立学习“档案”,实时监控学生在线人数、学习行为数、发帖或回帖数,同时记录教师的登陆课程天数、发帖及回帖量、上传资源数和评阅数据等信息。据此,形成思政课学习大数据。为用好大数据,学习网平台设计了多个分析、考量的视角,比如按课程、按分部、按各种学习行为等,也可以对每个学习者的各种学习数据进行精准分析。通过这些分析,可以及时看到每个分部、每门课程、每位学生的学习情况,从而实现全方位、全时间、定位精准的监控。

建立大数据,进行实时监控,意义十分重大,重点体现在“准”。首先,总部指导更“准”。通过大数据可及时发现各分部存在的具体问题,及时总结并反馈,并给出针对性建议。其次,教师辅导更“准”。通过分析大数据,能及时了解学生需求痛点,从而及时调整互动主题,补充相关资源,进一步激发学习的积极性。最后,各分部交流更“准”。数据可以反映各分部、各课程的教学实施效果,从而找到好的资源、好的做法,并予以推广,开放共享,共同提高教学质量。

三、建设基于网络的思政课的重大意义

国家开放大学紧贴时代发展潮流,坚持问题导向,依据自身的需求和优势,形成了基于网络的思政课教育教学模式,意义十分重大。

第一,创新五分钟课程资源建设模式。五分钟课程擅长以小博大,常以5分钟左右的视频呈现一个宏大或完整的事物,深得学生们青睐。但传统五分钟课程主要以知名专家讲授为主,辅以图片、音频、视频等资源。在具体呈现上,理论性较强的内容,由专家讲授;可视性较强的内容,通过视频、音频、图片等资源呈现,这就导致课程的呈现界面在专家和各类资源之间不断切换。而思政课的五分钟课程,以拍“大片”的精神和方式,融合影像、音频、图片等资源,再辅以生动形象的界面呈现元素,把思政课知识点一个个拍出来,整个过程不会出现专家。这样一种方式既要注重稿本的科学性、逻辑性,更要求稿本的可视性,在降低稿本理论重心的同时,还要强调知识性,所以,对

稿本形式与内容的要求都很高。不仅如此,这种课程对制作手法也有很高的要求,不但要创新制作手法,更要强调综合运用,最终做到既能丰富呈现形式,又不喧宾夺主。所以,思政课五分钟课程丰富了五分钟课程资源建设形式,为国家开放大学课程资源建设作出了重大探索。

第二,提供一种课程建设新模式。国家开放大学思政课在吸取以往课程建设经验的基础上,致力于探索新的课程建设模式,主要表现在:一是以项目制推进,树立产品理念,每个部门承包一定任务,以任务是否完成为最终考核依据;二是建立每周汇报机制,严把过程,做到过程透明化,提高工作效率;三是坚持以五分钟课程为核心,融课程导学、测评题库、拓展资源、问题库等资源于一体,打造一门有层次、系统化的课程资源,为其他专业课程的建设积累了经验。

第三,提供一种适合成人学习在职学习的教育模式。与普通高校学生相比,开放教育背景下的成人学习有诸多特征,比较突出的是学习时间较少且比较分散,这就要求成人学习的课程知识内容、学习形式、评价模式应该有所不同。国家开放大学思政课建设模式,紧紧围绕成人学习的特点,在学习内容上,重新梳理知识体系,并由专家严格把关;在学习形式上,深入贯彻落实服务学生的理念,基于国家开放大学学习网,打造学、测“一站式平台”,并且打破一课一风格的做法,强调统一五门课程的界面风格、板块设计和学习路径,真正方便成人学生学习,为成人学生学习提供了一种有效的学习模式。

[参考文献]

- [1] 习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话”[N]. 人民日报, 2019-03-19.
[2] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并讲话[EB/OL]. 新

华网, 2016-12-08.

- [3] 习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[EB/OL]. 新华网, 2018-05-04.

Research on the Construction of Ideological and Political Theory Course from the Perspective of Open Education

SUN Hong-lin

(The Open University of China, Beijing China 100039)

[责任编辑: 张建荣]