

# 国家开放大学首届思想政治理论课教学展示活动

## 教学设计

授课教师	程志高	单 位	国家开放大学四川分部	是否为团队参赛	是
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想	教学活动主题	坚持扶贫同扶志、扶智相结合，激发脱贫内生动力	学 时	2
教学目标	<p>1. 知识目标：(1) 了解扶贫同扶志、扶智相结合理论的形成与发展；(2) 理解扶志、扶智的内涵；(3) 理解扶贫同扶志、扶智相结合理论的逻辑关系和重大意义。</p> <p>2. 能力目标：(1) 强化学生对习近平总书记精准扶贫思想的理解与认识，通过理论和实践的学习提升个人综合素质；(2) 提高运用马克思主义哲学基本理论分析社会现象和实践问题的能力。</p> <p>3. 价值目标：(1) 增强对我国减贫事业取得的伟大成就的自豪感；(2) 正确认识贫困的根源与摆脱贫困的关键，自觉抵制社会中和网络上的一些错误认识和言论。</p>				
教学重点与难点	<p>1. 教学重点：(1) 扶志、扶智的内涵；(2) 扶贫同扶志、扶智之间的辩证关系。</p> <p>2. 教学难点：(1) 扶贫同扶志、扶智为何要结合，如何结合；(2) 扶贫同扶志、扶智相结合理论的哲学之基。</p>				
教学方法	综合运用课堂讲授法、实践教学法、案例分析法、研讨式教学法，同时通过网上自主学习、班级群在线辅导答疑等，做到“线上+线下”相结合，实现在线教学与传统教学的优势结合。				
教学设计思路	以国家开放大学《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程教学计划为依据，结合2020年这一特殊时间节点，选择脱贫攻坚和乡村振兴为切入点。以“贫困的根源”这一问题作为课程导入，通过实践现场教学，引导学生对摆脱贫困的关键因素进行思考，激发学生对讲授主题的兴趣。在实践教学的基础上，对扶贫同扶志、扶智相结合这一理论进行系统的归纳总结和理论讲解，深化学生对这一理论的认识。				
教学创新点	<p>1. 在教学组织上，将思政课堂教学与思政课实践基地相融合，做到理论与实践相结合。结合课程主题，选择富顺县狮市镇马安村这一基地来开展本次实践教学，通过到工厂车间、田间地头实地参观学习、走访调研，通过与当地贫困户的访谈交流，让学生直观感受到精准扶贫带给当地的变化，更好理解扶贫同扶志、扶智相结合的辩证关系，认识到要从根本上实现脱贫攻坚和乡村振兴的目标仅有党和政府的政策扶持还不够，更需要群众“志”与“智”的提升。</p> <p>2. 在教学方法上，在强调网上自主学习的同时，突出课堂辅导教学，做到“线上”与“线下”相结合。结合国家开放大学《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程网上学习资源丰富的实际，在督促指导学生完成网上学习的同时，就脱贫攻坚和乡村振兴中内外因这一重难点知识点开展面授辅导教学，帮助学生更好理解习近平总书记精准扶贫思想。</p>				
教学过程	<p><b>1. 教学导入（4分钟）</b></p> <p>同学们，站在2020年的时间节点上，今年是我国脱贫攻坚以及全面建成小康社会目标实现的关键年份。我们知道脱贫攻坚的任务非常艰巨，那么在完成这样一个目标的同时，我们主要完成的不仅仅只是数字指标上的任务，那么更重要的是要实现稳定的可持续的脱贫。因此这就是今天我们来一起探讨学习的内容，坚持扶贫同扶志、扶智相结合，激发脱贫内生动力。</p> <p>在进行今天的理论内容讲座之前，同学们我们来一起观看一则视频短片。在这样的一篇视频短片里面，一位扶贫的基层女干部大骂贫困户，但是当这样的一个视频转发到网上的</p>				

时候，却有一些网友给她点赞，到底是什么样的一个情况呢？我想先跟同学们一起来观看一下。

**【播放视频短片——云南一扶贫女干部“骂”贫困户】**（时长 1 分钟）

看完这则短片之后，我想请同学们来思考两个问题。第一个问题，视频当中的贫困户为什么会挨骂？第二个问题，视频当中的贫困户所出现的一些等靠要的思想会带来什么样的后果呢？请同学们来进行一个简单的思考。

我们看到视频当中扶贫女干部的骂其实并不是真正意义上的骂，而是一种批评教育。她试图去唤醒一些偷懒有懒惰心理、消极懒散的贫困户。在这里，我们看到其中包含了扶贫女干部的一些无奈、焦虑、担忧，以及当今脱贫攻坚任务当中一些痛点以及难点。

同学们，我想请大家跟我一起来看一下这样一个问题，贫困的根源到底在哪里呢？我们首先来看一下习近平总书记在地方从政的时候，在福建的时候有这样的一本书叫《摆脱贫困》。在这样的一本书当中，他提到贫困的根源在于人们的思想与认识方面。同样，在 2013 年也有这样一本关于贫困的著作，非常的畅销，叫做《贫穷的本质》。这里边也提出了一个观点，贫困实际上是根源于人们的一种思想。所以在这里同学们来想一想，到底思想、思维、认知这些跟人们的贫困有没有一种关联呢？今天，我想先请同学们一起走入富顺县狮市镇马安村，一起来开展我们的实践教学，去探讨这样一个问题。下面，请同学们跟我一起，我们来一起走入马安村。

**2. 实践教学（80 分钟左右，展示时间 8 分钟）——富顺县狮市镇马安村**

由自贡电大、富顺电大负责基地联系和学生组织工作。主要教学安排如下：

（1）通过参观，了解马安村的基本情况和在脱贫攻坚中的一些主要做法。

**【师生互动】**由教师提问，安排熟悉马安村情况的学生回答。

（2）针对课堂导入中提到的贫困的根源问题，在参观的过程中，安排学生开展讨论。

**【师生互动】**教师提问：在我们前面的理论课堂当中，我们提到了贫穷的根源这样一个问题，下面我想听一听同学们对于这样一个问题的看法与认识。

（学生回答，教师点评）

（3）针对扶志这一主题，在参观乡村振兴学院时，安排师生互动。

**【师生互动】**教师提问：同学们，刚才我们参观了马安村的乡村振兴学院，我们看到了马安村在这些年所发生的一些巨大的变化，那么我想问一下同学们，我们知道从 2012 年至 2019 年这几年当中，我们国家的减贫事业取得了巨大的成就，我们的农村贫困人口从 9899 万减到了 2019 年的 551 万，我想问一下同学们，在这样的一个成就的背后，除了我们党和国家的政策制度，以及我们无数的扶贫干部的努力，对于我们的村民来说，他们需要做些什么才能够使自己从根本上摆脱自己贫困的命运，走上发家致富的道路呢？

（学生回答，教师点评）

教师讲解：村民的脱贫致富首先要有理想、目标、志气，发自内心的我要去脱贫，但是光有这样的一腔热情行不行呢？同学们，我们也看到想要真正的脱贫，不仅要有热情，还要有脱贫致富的能力。（以此为话题，引入扶智的内容）

（4）针对扶智这一主题，在参观千天百味贡醋产业园和海升柑橘现代农业示范园区时，安排师生互动。

**【师生互动】**教师提问：在浓郁芬香的贡醋的味道当中，同学们进行了一次既有趣又有意义的参观与考察，那么我想问一下同学们，有什么样的感想与收获呢？

（学生回答，教师点评）

**3. 课堂总结与提炼（10 分钟）**

同学们，我们完成了在马安村的实践教学，又回到了理论课堂上。今天从以下 4 个方面，在刚才实践现场教学的基础之上，对这一理论进行进一步的探讨。

**（1）扶贫同扶志、扶智相结合的内涵。**

首先我们来看一下这一思想的形成。我们看到习近平总书记他早期有过在农村插队的工作生活经历，这是这一思想开始萌芽的时期。我们也知道习近平总书记有多年的地方从政经验，这是这一思想开始形成的时期。党的十八大以后，习近平总书记非常关心中国的贫困问题，他走遍了全国的 14 个特困连片集中贫困地区进行考察与调研，对脱贫工作进行指导与调研，这可以称作是这一思想成熟的时期。在党的十九大报告当中进一步指出，我们要坚持扶贫大格局，坚持扶贫同扶志、扶智相结合。在 2018 年 2 月打好精准脱贫攻坚战座谈会上，又进一步强调要注重发挥脱贫群众的主体性，让贫困群众意识到自己才是脱贫的主体，坚持加强扶贫同扶志、扶智相结合，激发贫困群众脱贫的一种内生动力。

第一，扶志的内涵。“志”就是志气与志向。扶只是一种引导，引导贫困地区的贫困群

众树立这样的一种理想信念目标。我们常说人无志不立，国无志不兴。通过引导贫困群众树立这样的一种奋斗的目标，我要脱贫，然后要树立胜利的信心，我能够脱贫，还有就是要增强他们奋发进取的热情。最后，我们看到单单只有这样的一些目标、信心、热情是不够的，我们还需要一种迈开步子，撸起袖子加油干的毅力。

第二，扶智的内涵。在这里这个“智”是智力与智慧，更进一步的来讲，就是指脱贫攻坚当中贫困群众需要掌握的一些知识、技术、技能，概而言之就是一种本领与能力，能够去脱贫。在这里我们看到，扶智就是通过一些培训教育引导，去帮助贫困群众打开他们的思维，使他们具备这样的一种能力。其中非常重要的一些途径有义务教育扶贫、职业教育扶贫以及党性教育扶贫。

### **(2) 扶贫同扶志、扶智相结合的理论基础。**

第一个理论就是唯物辩证法当中所提出的内外因辩证关系。内因才是决定一个事物发展变化的根本原因，而外因是第二位的。外因通过内因而起作用。所以在刚才的实践教育当中，以及在同学们对这个理论的理解当中，我们会发现政府的政策制度帮扶只是外因，是第二位的，而村民群众自己意识到我要脱贫以及具备这样的一种能力，以实际行动去脱贫，这才是一个根本的原因。

第二个理论是唯物史观其中的一个理论。我们看到实践主体的能力不仅仅包括自然能力，还包括一种精神能力。精神能力也是实践能力当中的非常重要的一部分，它里面包含知识因素，还有一些非知识性的因素。同学们也可以对照这个理论来看一下，知识因素其实就是相当于刚才所提到的“智”——智慧的“智”，而这个非知识性因素，情感、意志这些相当于刚才提到的志气、志向的“志”。

### **(3) 扶贫同扶志、扶智相结合的逻辑关系。**

通过刚才在马安村的一些实践考察与调研，同学们能够很自然的得出他们的逻辑关系。

第一，扶贫一定要同扶志、扶智相结合，这是一种必然。为什么？同学们，我们来看一下这里有这样的一则报道。

**【案例分析】**在第十三届全国人大第三次会议上，审计署指出了在我国当前的扶贫工作当中，很多地方这样的一些形式主义的问题，他们将一些产业扶贫的资金直接发放给贫困户，类似这样的一些案例还有很多很多，所以我们也应该去反思这样的一些大量的“输血”，导致了贫困户他们的等靠要的情绪非常浓，一些贫困户形成了这样一种思想——坐在门口晒太阳，等着政府送小康。所以这样的一些政策会走到它的反面，弱化了扶贫对象的内生动力。因此，扶贫必定要激发起贫困群众的内生动力，所以一定要坚持扶贫同扶志、扶智相结合。

第二，扶志与扶智的作用。在扶贫工作当中，扶志——志气的“志”，它起到的是激发贫困群众的脱贫动力的作用，解决的是一种精神上的贫困。扶智，是提升贫困群众的脱贫能力，解决的是能力贫困的问题。

第三，扶贫当中的扶志与扶智两者之间的相互关系。这里面有一些比喻，扶志与扶智相当于车之两轮、鸟之两翼。离开了其中的一个，都无法顺利的推进。所以我们要做到的是“志智双扶”。扶志对扶智起的是一种引领作用，无志，没有志向，那么扶智就没有意义，扶不起来。中国有句古语是这样说的，叫扶不起的阿斗。扶智为立志起一个支撑作用，没有智慧，没有一些实际的技能能力，空有一些目标、愿望，也是一种空谈。

### **(4) 扶贫同扶志、扶智相结合的重大意义。**

第一，它能够激发脱贫的内生动力，实现可持续的稳固的脱贫，同时也可以为乡村振兴的发展提供一种助力，奠定一种基础。

这里，我们用一组对比来明显的显示出这样的关系。坚持扶贫同扶志、扶智相结合，实际上所体现的是一种从之前一味的“输血”到贫困地区、贫困群众能够实现自身的“造血”。还有呢，实现的是一种从授人以鱼到授人以渔的方式与思维的转变。那么最终所达到的这样一个目标目的是什么呢？就是要我脱贫到我能够脱贫以及我能脱贫的一个转变。

第二，它为全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴梦想提供一种力量源泉。

站在2020年这样的一个时间点，我们来回望历史，我们就会看到中华民族从来没有像今天这样国家欣欣向荣，民族自信满怀，人民幸福安康。那么我想问一下同学们，这样的一切，我们的今天是如何来的呢？我们看一下，从1840年中国进入近代以来，中华民族的儿女立下了救国志，立下了富国志，到立下强国志，我们的人民也依靠智慧与才能，去践行救

	<p>国行、富国行，到强国行，最终依靠我们的“志”与“智”，我们实现了从站起来到富起来，到最终实现中华民族伟大复兴这样一个强起来的伟大梦想。</p> <p><b>4. 课后作业（学生根据自身学习进度自主完成）</b></p> <p>课后作业有两个：</p> <p>（1）请同学们在今天马安村教学实践的基础之上，登陆国开学习网，学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程第四个专题里社会建设方面，请大家观看视频1《脱贫攻坚，不破楼兰终不还》，并且完成形考测试。</p> <p>（2）推荐大家观看央视纪录片《中国扶贫在路上》。</p>
<p>教学效果</p>	<p>1. 通过线上和线下相结合，理论与实践相结合的方式，教学取得了预期成果，得到学生的认可（具体见学生在课程微信群中的发言截图）。</p> <div data-bbox="571 577 1169 1821" data-label="Image"> </div> <p>（马安村实践教学班微信群学生发言）</p> <p>2. 通过这样一种教学方式，拉近了师生之间、生生之间的距离，大家在课堂结束后一起品尝农家饭，交流学习心得，分享学习收获，气氛融洽而愉快，真正让思政课拉近了与学生的语言距离，贴近了学生的生活，实现了以学生为中心的教学目标。</p>